

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию

Рассмотрен на заседании Педагогического совета школы	Согласован на заседании Управляющего Совета	Утвержден директор школы Теплякова Н.В. 
Протокол №67 от 31.08.2016 год	Протокол №14 от 31.08.2016	Приказ № 78 от 31.08.2016 год



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»

Усть-Калманка 2016

Председатель комиссии:
Теплякова Наталья Владимировна

Члены комиссии:

Старухина Галина Ивановна

Феклистова Елена Ивановна

Юфимова Юлия Андреевна

Меновщикова Светлана Ивановна,

Лузанова Ирина Сергеевна,

Полякова Любовь Алексеевна,

Фролова Наталья Валентиновна

Сердюкова Елена Александровна

Зайцев Евгений Евгеньевич

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»

«31» августа 2016 г., протокол заседания № 67

Содержание отчета о результатах самообследования

Аналитическая часть самообследования

Раздел 1 Оценка образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 4 Оценка организации учебного процесса

Раздел 5 Оценка востребованности выпускников

Раздел 7 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Раздел 8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ показателей деятельности организации , подлежащей самообследованию

Приложения

1. Введение

Самообследование МБОУ «Усть-Калманская СОШ» (далее – школы) представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы и подготовка отчета.

Информация о деятельности школы в форме отчета размещена на официальном сайте (адрес сайта – <http://ukschool.3dn.ru>).

В 2015-2016 учгоду в структуру школы присоединены: МКОУ «Усть-Калманская ООШ» и МКОУ «Ельцовская НОШ», филиалами стали — МКОУ «Усть-Камышенская ООШ», МКОУ «Ново-Чарышская ООШ».

Для проведения самообследования создана экспертная комиссия (приложение 1).

Аналитическая часть самообследования

РАЗДЕЛ1. Оценка образовательной деятельности

Цель работы школы в 2015-2016 году соответствовала Программе развития школы.

ФИЛОСОФИЯ ШКОЛЫ – личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию ребенка.

ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ ШКОЛЫ – создание образовательной среды, помогающей каждому ребенку быть личностью.

МИССИЯ ШКОЛЫ – дать прочные глубокие знания учащимся в соответствии с государственным стандартом; создать условия для гармоничного развития личности.

Основными задачами школы является создание условий:

- а) гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- б) для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- в) для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- г) для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- д) для осознанного выбора профессии.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы вел работу по теме «Развитие профессиональной компетентности учителя в организации педагогической деятельности по проектированию учебно - воспитательного процесса при реализации ФГОС»

Задачи работы:

- Осуществление реализации ФГОС 1-5 классы
- освоение новых инновационных технологий в учебном процессе;
- создание условий для развития ключевых компетенций обучающихся;
- разработка новых методов и форм системы оценивания учащихся (оценка достижения обучающимися результатов образования: личностных, метапредметных, предметных);
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности педагога;
- обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе;
- совершенствование работы по профильной и предпрофильной подготовке учащихся.
- продолжить работу по повышению качества обучения, продолжить работу по предупреждению неуспеваемости.
- продолжить работу с мотивированными учащимися направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Аспекты деятельности:

- научно – теоретическая, методическая работа (повышение педагогического мастерства, научно – исследовательская работа, опытно – экспериментальная работа);
- организация внутришкольной аттестации кадров, организация государственной итоговой аттестации учащихся;
- развитие ресурсной базы школы;
- обеспечение качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Проанализировав работу за год, делаем вывод:

- поставленные задачи выполнены, успешно осуществляется внедрение ФГОС НОО (1-4кл), ФГОС ООО (5кл.)
- осуществляется работа с мотивированными учащимися,
- использование новых разнообразных методов и приемов в работе по привлечению учащихся во внеурочную деятельность.

Остаются слабыми следующие вопросы:

- не достаточное внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода;
- пассивное отношение некоторых педагогов к совершенствованию качества преподавания;
- слабо используется диагностико-аналитическая деятельность и психолого-педагогическая диагностика.

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу школы, необходимо доработать локальные акты школы, в связи с присоединением филиалов.

Раздел 2 Оценка системы управления

2.1 Структура управления школы

содержание управленческой деятельности **директора школы** включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Согласно Положениям школы функции общественных организаций, объединений включают:

Управляющий Совет (председатель – Е.Е.Зайцев): Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса; Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения; Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности, стимулирования труда его работников и общественный контроль рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности Учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; Участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Общешкольное собрание (Общее собрание работников Школы) является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Школе на основании трудовых договоров.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора

школы, либо по инициативе директора школы и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов Общего собрания.

Собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Школы.

К компетенции общего собрания работников Школы относится:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы,
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы,
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе, дает рекомендации по ее укреплению,
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников,
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Школы.

Решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решение собрания по отдельным вопросам, например, по вопросам его исключительной компетенции, может приниматься большинством 2/3 голосов его членов, присутствующих на заседании.

Педагогический совет (председатель – директор школы Н.В.Теплякова, секретарь – учитель Н.А.Расходчикова):

обсуждает и утверждает планы работы образовательного учреждения, образовательную программу школы;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с данным учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы образовательной деятельности учреждения;

принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;

принимает решения об отчислении обучающихся из образовательного учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Законом РФ "Об образовании" и уставом данного образовательного учреждения. Образовательное учреждение при этом своевременно (в трехдневный срок) доводит это решение до сведения соответствующего муниципального отдела управления образованием (согласование решения производится в органах местного самоуправления).

Методический совет (председатель – зам.дир. по УВР Е.И.Феклистова): координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Методическое объединение классных руководителей (председатель – зам.дир. по ВР Ю.А.Юфимова):

1. Ведет методическую работу по всем направлениям профессиональной деятельности классного руководителя.
2. Организует повышение профессионального, культурного и творческого роста

классных руководителей; стимулирует их инициативу и творчество, активизирует их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей

3. Изучает и анализирует состояние воспитательной работы в классах, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения в работе классных руководителей, органов самоуправления, актива учащихся.

4. Вносит предложения по методическому обеспечению воспитательного процесса школы, корректировке требований к работе классных руководителей.

5. Принимает участие в организации и проведении аттестации педагогов.

6. Готовит методические рекомендации в помощь классному руководителю, организует их освоение.

7. Разрабатывает методические рекомендации для родителей учащихся по их воспитанию, соблюдению режима их труда и отдыха в целях наилучшей организации досуга детей.

8. Организует работу методических семинаров для начинающих, мало опытных учителей.

9. Обсуждает пути реализации нормативных документов, методических материалов в своей области.

10. Внедряет достижения классных руководителей в практику работы педколлектива

11. Организует творческие отчеты классных руководителей, конкурсы «Самый классный классный», проводит смотры классных уголков, методические выставки материалов по воспитательной работе

Профсоюзная организация (председатель – учитель Е.А.Сердюкова):

Контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, выполнение коллективного договора; организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора; согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Ученический орган управления: (Совет обучающихся (совет старшеклассников)

Организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуры ученического самоуправления, план работы);

реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям (11): спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, и т.д.

подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

2.2. Оценка системы управления

Данная структура управления школой позволяет слаженно работать всему коллективу школы, осуществлять связь с общественностью, принимая коллегиальные решения по самым важным вопросам жизнедеятельности школы.

Была отмечена положительная динамика по следующим направлениям:

педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии, соответственно специфике своего предмета, профессионального опыта, материально-технической базы кабинетов.

Однако выявлены следующие проблемы:

- часть педагогов не включились в освоение инновационных технологий в течение года, проявили пассивность в проведении методических мероприятий в школе;
- часть педагогов только на теоретическом уровне знакомы с основами выбранных педагогических технологий и редко применяют их на практике;
- на среднем уровне остается мотивация на учебу у многих учащихся, педагоги не активно работают с одаренными обучающимися;
- у некоторых педагогов на низком уровне недостаточно развита способность к прогнозированию результатов труда и самоанализу;

- на итоговой аттестацию необъективности выставления оценок в ходе промежуточной аттестации.

В новом учебном году будет продолжена работа по развитию системы школьного мониторинга и повышения объективности оценки знаний обучающихся.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В 2015-2016 учебном году были проведены педагогические советы, согласно составленному плану методической работы, среди них тематические: «О правовом воспитании школьников», «Образовательная среда в аспекте требований ФГОС», «О реализации ФГОС НОО в 4 классах». Были проведены традиционные педсоветы по результатам классно-обобщающего контроля: «Адаптация учащихся 5 классов», «Адаптация учащихся 10 классов», «Адаптация учащихся 1 классов», а также по итогам контроля в 9,11,4, 8 классов. Также в конце учебного года проводятся педсоветы по допуску учащихся к экзаменам и переводу в следующий класс.

При проведении педагогических советов были использованы следующие технологии:

- Работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
- Демонстрация компьютерной презентации с комментариями;
- Анализ и самоанализ педагогической деятельности;

Позитивные тенденции.

- Заинтересованное участие педагогов, руководителей ММО в подготовке и проведении педсоветов;
- Включение педагогов в анализ результатов учебной деятельности учащихся;
- Включение педагогов в анализ своей педагогической деятельности.

Причина позитивных тенденций - использование новых технологий.

Негативные тенденции – не все педагоги активно включились в работу педсоветов.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

В состав методического совета входят заместители директора школы по УВР, руководители школьных межпредметных методических объединений. Были проведены заседания:

- Утверждение плана работы МС. Анализ работы за предыдущий учебный год. Организация методической работы в школе на год
- Результаты участия учащихся 4 классов в ВПР.
- Анализ реализации ФГОС ООО в 5 классах.
- О реализации мероприятий по внедрению Профессионального стандарта «Педагог»
- О работе школьных ММО за год. Подведение итогов года.

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

Управляющий совет в течении года рассматривал вопросы качества образования учебно-воспитательного процесса в школе, финансовые вопросы.

РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ

В течении года регулярно проводились классные родительские собрания, общешкольные родительские лектории о проведении государственной итоговой аттестации, о ведении учебного предмета ОРКСЭ в 3 классах, об организации предпрофильного обучения.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется через сайт школы, родительские собрания, родительские комитеты, «Сетевой город. Образование», индивидуальное консультирование. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ОВЗ, детей группы риска.

В школе реализован план работы с неблагополучными семьями, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

2.5. Анализ работы по изучению мнения учащихся образовательных отношений о деятельности школы

При составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, часы были распределены по запросам потребителей образовательных услуг, по желанию родителей обучающихся. При проведении классно-обобщающего контроля в 4, 8, 9, 11 классах, подготовке педсоветов по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов для получения обратной связи проведены опросы и анкетирование учащихся и их родителей. Анкетирование показывает, что учащиеся положительно относятся к организации профильного обучения в старших классах, отмечают, что имеют возможность проявлять свои способности на уроках, нравится работать в группах. Также учащиеся отмечают, что большой объем домашнего задания на некоторых уроках, сложность и большой объем учебного материала.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций школы. Необходимо шире использовать современные ИКТ в управлении школой.

Раздел 2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

Процент учащихся, изучающих программы профильного обучения- 100%. Направления профильного обучения на старшей ступени обучения: химико- биологический профиль, социально-экономический профиль.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- -формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.
- Решение этих задач обеспечивается:
- введением элективных курсов;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2014	2015	2016
	Общая численность учащихся	557	584	728
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	253	241	296
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258	276	373
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46	67	59

Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2014	2015	2016
1	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17	53	59

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2014	2015	2016
3	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Степень освоения требований ФГОС.

Анализ реализации ФГОС НОО

66 четвероклассников, их родители и педагоги Амельченко Т.И., Фролова Н.В., Кочетыгова М.В., Черемисина О.Ю., Анисимова Ю.И., Быструшкина Л.Я. реализовывали федеральный государственный общеобразовательный стандарт в нашей школе. Педагоги работают по комплекту Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа 21 века», В классах созданы автоматизированные рабочие места, включающие компьютер, проектор, экран, принтер. В школе работает психолог, логопед. Есть библиотека с выходом в Интернет, компьютерный класс, три спортзала, две столовые, актовый зал. Рядом со школой обустроена игровая площадка, хоккейная коробка. В здании школы для учащихся начальной школы оборудована игровая комната».

Учащиеся принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру. На «5» по русскому языку выполнили 13 учащихся, на «4» - 33 учащихся. (Качество знаний - 69,7%). По математике на «5» написали 23 учащихся, на «4» - 21 учащихся. (Качество знаний- 66,7%). По окружающему миру на «5» написали 7 учащихся, на «4» - 28 учащихся. (Качество знаний -53%).

Проведение комплексной метапредметной работы и групповой работы по созданию предметного проекта позволило проследить на каком уровне сформированы такие метапредметные умения как умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов.

Из 66 учащихся 6 учащихся имеют отметку «5» по всем предметам, 34 учащихся имеют отметки «4,5».

Анкетирование учащихся показало, что в школе им нравится узнавать новое (59 учащихся), общаться с друзьями (64 учащихся). 58 учащихся отметили, что им нравится работать в парах и группах, 48 учащихся отмечают, что их учебные достижения оцениваются не только учителем, и ими самими, 46 учащихся отмечают, что родители также оценивают их учебные достижения.

Система внеурочной деятельности в школе направлена на предоставление возможности каждому учащемуся выбора программ, объединений, которые отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, развивать свои таланты и способности.

Занятия во внеурочной деятельности раскрыли творческий, спортивный, интеллектуальный потенциал учащихся.

Родители учащихся - активные участники реализации стандарта. Они знакомятся с результатами реализации ФГОС на родительских собраниях, общешкольных общественных слушаниях. Родители присутствуют на уроках и на занятиях по внеурочной деятельности, при активном участии родителей формируются портфолио учащихся.

Анкетирование родителей об удовлетворенности организацией урочной и внеурочной деятельности показывает, что 95 % родителей удовлетворяет качество преподавания учебных

предметов, 93% родителей довольны программой внеурочной деятельности, предложенной школой.

96 % родителей удовлетворены результатами реализации ФГОС в школе. 97 % родителей оценивают качество оценки образовательных достижений обучающихся на допустимом и высоком уровне.

Результаты итоговой оценки

Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
Количество человек	%	человек	%	человек	%
Количество выпускников 4 классов					
66	25	37,90%	6 отличников 34 ударников	60,60%	1 (Н-Чарыш) 1,50%

Метапредметные результаты

Группы метапредметных результатов	Повышенный, высокий		Базовый		Недостаточный, пониженный	
	человек	%	человек	%	человек	%
Умение учиться	24	36,7	35	53	6	9
Учебное сотрудничество	22	33,3	39	59	4	6
Грамотность чтения информационных текстов	24	36,7	38	57,6	4	6

Участие родительской общественности	Оценка метапредметных результатов через групповой проект	Анкетирование родителей	Разработка и размещение на школьном сайте информационных продуктов	Представление общественности результатов реализации ФГОС
да	да	да	презентация «Реализация ФГОС НОО в школе»	На родительских собраниях

Выводы: В школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС НОО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность.

Рекомендации:

- Продолжить работу по эффективному привлечению участия родительской общественности

в оценке образовательных результатов учащихся и деятельности образовательной организации по реализации ФГОС;

- продолжить работу по включению учащихся в оценочную деятельность (самооценка, взаимооценка);
- продолжить работу по эффективному использованию накопительной системе оценивания (портфолио) для отслеживания динамики продвижения каждого учащегося

Анализ реализации ФГОС ООО

С сентября 2015 года организовано введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в пятых классах школы, в которых обучается 91 учащихся.

В соответствии с планом мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Введение ФГОС ООО в 5-х классах было рассмотрено на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности.

Внедрение ФГОС НОО и ООО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения,
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- разработку основной образовательной программы ООО.
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС ООО;
- оказание методической помощи учителям.

Кадровое обеспечение введения ФГОС

Проанализировав прохождение курсовой переподготовки, можно сделать вывод, что педагоги 2 ступени обучения, работающие по стандартам нового поколения прошли курсы повышения квалификации.

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО

В школе создана необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по созданию условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня подготовлена: (локальные акты (приказы), положения по сопровождению реализации ФГОС (Положения о рабочей программе).

Составлен план работы по внедрению ФГОС, образовательная программа ООО, «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» приведены в соответствии с требованиями ФГОС должностные инструкции работников образовательного учреждения. С целью создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету (предметной области) педагогами школы, преподающими в 5 классе были разработаны рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности;

Методическое сопровождение перехода на ФГОС ООО.

Была организована разъяснительная работа среди педагогов и родителей о целях и задачах ФГОС, актуальности их введения для системы образования, для обучающихся. Процесс введения ФГОС требует специально организованной методической деятельности, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Основным фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению стандартов и комплексность всех видов сопровождения. Методическое сопровождение введения ФГОС организовано через методическую работу школы. В структуре методической работы особое место занимают постоянно действующие педагогические ММО, целью которых является педагогическое просвещение по темам, которые определяются исходя из образовательных потребностей и запросов учителей. Традиционными формами методической работы являются: тематические заседания ММО; семинары - практикумы; открытые уроки; предметные недели.

Велась работа по освоению современных развивающих образовательных и информационно-коммуникативных технологий, технологий здоровьесбережения, системно-деятельностного подхода способствующих интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья.

Анализ посещенных уроков в 5-х классах выявил следующее:

- * Все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;
- * учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- * Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- * Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- * Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- * Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;
- * На уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя 5-х классов на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В школе организовано **психологическое обеспечение** учебно-воспитательного процесса в 5 классах: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 5-х классов, проводится совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

Информационное обеспечение внедрения ФГОС ООО

Обеспечивалось информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС. Использовались информационные ресурсы школы для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Вопрос о введении ФГОС был рассмотрен на педа-

гогических советах, родительских собраниях, методических объединениях. Изучалось мнение родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проводилось анкетирование на родительских собраниях. Проведенное анкетирование родителей 5-х классов выявило следующее: большинство родителей удовлетворены обучением их детей в школе, организацией учебного и воспитательного процесса в 5-х классах в условиях введения ФГОС ООО.

Осуществлялся мониторинг введения ФГОС:

Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП.

Метапредметная стандартизированная 2-х часовая контрольная работа включала в себя предметы: естествознание, история, математика, русский язык. Результаты мониторинга позволили выявить степень достижения базового уровня, который показал сформированность учебных действий по всем предметам.

Анализ результатов мониторинга показал следующее:

работу выполняли: 77 учащихся,

Очень низкий уровень- 4, Низкий-19, Средний (допустимый)-14,

Выше среднего (базовый)-13, Повышенный – 18, Высокий -9

Отслеживать динамику роста развития учащихся помогает Портфолио. Данная форма оценивания достижений учащихся успешно используется в начальной школе: ученики с 1 класса накапливают свои как предметные, так и метапредметные результаты и представляют их как в классном, так и в личном портфолио, данная работа продолжена и в 5 классе.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов - это внеурочная деятельность. Организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности учреждения. Учителя внеурочную деятельность осуществляют по следующим направлениям: - физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Программы по внеурочной деятельности реализованы полностью.

Выводы: в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

Динамика результатов оценки качества образования

классы	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	К-во чел	Качество ЗУН	Обученность	К-во чел	Качество ЗУН	Обученность	К-во чел	Качество ЗУН	Обученность

4 класс	60	51,6	98,3 1 пмпк	79	58,7	100	66	61,00%	98
9 класс	45 з/о 1	40	100	46	24	100	66	32,00%	100
11 класс	15	33	100	31	44	100	37	45,94	100

Мониторинг качества знаний по предметам

Название предмета	Качество знаний 2013 год	Качество знаний 2014 год	Качество знаний 2015 год	Качество знаний 2016год
Химия	59,7%	58%	57,5%	49,40%
География Алтайского края	58%	79%	63,1%	79,60%
Биология	83,95%	73,63%	73,7%	78,30%
МХК	79,5%	96,65%	100%	
ИЗО	95%	98%	96,5%	99,40%
Искусство	97%	81,8%	78,1%	89,00%
Русский язык	69,56%	63,1%	64,4%	63,70%
Литература	86,2%	85,56%	84,76%	87,50%
Литературное чтение				99,40%
Физическая культура	99%	99%	97,7%	98,80%
ОБЖ	99%	97,4%	99,2%	100,00%
Физика	54%	52,7%	50,7%	53,10%
Технология	95,2%	98,1%	97,15%	99,00%
Информатика и ИКТ	87,66%	80,47%	79%	78,40%
Математика	55,75%	52,4%	56,2%	59,50%
Английский язык	78,01%	75,4%	72,9%	75,00%
Немецкий язык	68.66%	69,01%	70%	69,90%
Обществознание	64%	58,62%	56,72%	55,90%
История	63%	51,4%	59,9%	59,30%
География	60,1%	68,5%	73,7%	72,80%
Право	-	70,6%	88,2%	45,50%

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняло участие 36 выпускников, в форме ГВЭ 1 выпускник.

предмет	Кол-во участни- ков	Средний балл по школе		Средний балл по району	Мин. балл	Макс. балл
		класс	школа			
Русский язык (36б) 24б	11а -20 11б -16	11а — 58,05 11б — 74,56	65,39	62,96	11а 11б	11а 11б
Математика Б	11а -20 11б -16	11а — 4,2 11б — 4,56			11а «3»-3+1 11б»3» -1	11а «4»-7 «5»- 9 11б-«4»-5 «5»- 10
Математика П	11а - 13 11б - 15	11а — 36,15 11б - 47,47	42,21	41,05	11а -18 11б — 23	11а - 76 11б -76
Биология (36б)	11а- 10 11б -3	11а -55,8 11б — 45,3	53,38	49,5	11а -39 11б -36	11а -71 11б - 62
Химия (36б)	11а -6 11б	11а -43,33 11б	43,33	42,6	11а - 37 11б	11а -47 11б
Литература (32б)	11а -1 11б	11а - 50 11б	50	48	11а -50 11б	11а - 50 11б
География 37б	11а -1 11б	11а - 66 11б	66	66	11а -66 11б	11а -66 11б
Обществознание 42б	11а 5 11б 7	11а - 58 11б -64,7	62,4	57,08	11а -47 11б - 51	11а - 70 11б -90
ИКТ 40б	11а 11б -2	11а 11б -55	55	55	11а 11б -51	11а 11б - 59
История (32б)	11а 11б -2	11а 11б -81,5	81,5	64,17	11а 11б -71	11а 11б - 92
Физика (36б)	11а -1 11б- 7	11а - 67 11б — 40,63	49	45,33	11а - 67 11б- 40	11а 67 11б - 59

Математику П не перешли минимальный порог в 11а — 2 учащихся, в 11б — 1 учащихся..
Математика Б: 4 учащихся выполнили 20 заданий из 20 (Бардина Т., Шатова М., Нужных В., Козлова А.)

Средний балл выше районного по всем предметам.

Наивысший балл по русскому языку – Ильин Егор (98), по математике П — Бардина Т., Нужных В.(76), по биологии – Тимофеев К.– (71), по обществознанию – Ильин Е. – (90). по истории — Ильин Е. (92), по физике — Нужных В. (67)

Не прошли минимальный порог установленных баллов по математике П — 3 учащихся.

Анализ проведения ЕГЭ показывает, что средний балл по всем предметам выше среднего балла по району. Средний балл по ИКТ и географии по школе совпадает со средним баллом по району.

Средний балл по истории, обществознанию, географии выше краевого.

9 класс

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие 63 учащихся, в форме ГВЭ 1 ученик. В МКОУ «Усть-Камышенская ООШ» - 2 уч-ся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

9 классов

предмет	Кол- во уч.	«5»	«4»	«2»	подтв ердил	повы сил	пони зил	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний	по
---------	----------------	-----	-----	-----	----------------	-------------	-------------	--------------------	--------------------	--------------------	----

					и				по школе	району
Математика	9а -26	-4	5	-0	19	3	4	37,03%	50,0% ср.б 3,67	3,44 (ср.балл) 38,93%
	ГВЭ - 1		1							
	9б- 28 9-9 9-2	- 5	13 1 1	0 2	24	2	2	64,28% 11,11% 50%		
Русский язык	9а -26	12	7	0	18	6		70,37% ср.балл 4,07	ср.балл- 4,13 70,9%	3,72 (ср.балл) 51,91%
	ГВЭ - 1		1			1				
	9б- 28 9-9 9-2	11	8 1	0 2	17	9	2	67,85% ср.балл 3,96 0% 50%		
Биология	9а - 17	0	2	1	9	0	7	11,80%	ср.балл 3,15 18,52%	2,99 (ср.балл) 15,19%
	9б -10 9-8 9-2	0	3 2	0	6	0	4	30,00% 0% 100%		
Химия	9а -7	0	4	1	4	1	2	57,10%	ср.балл 3,82 72,73%	3,74 (ср.балл) 63,16%
	9б -4 9-0 9-1	2 1	2	0	4			100,00% 100%		
География	9а -13	3	3	2	8	3	2	46,20%	ср.балл 3,44 44%	2,98 (ср.балл) 23,21%
	9б -12	1	4	2	7	2	3	41,70%		
Обществознание	9а- 9	0	3	0	8	0	1	33,30%	3,64(ср.балл) 60,71%	3,15(ср.балл)30, 56%
	9б -19 9-9	1	13 1	0	12	2	5	73,70% 11,11%		
Английский	9а -1	0	1			1		100,00%	ср.балл 3,5	3,5(ср.балл) 50%
	9б-1	0	0			1		0,00%		

язык									50%	
История	9а-3	0	1	1	1	0	2	33,30%	ср.балл= 3,17 33,33%	2,73(ср.балл)
	9б-3	0	1	0	1	0	2	33,3%		18,18%
	9-1							0%		
Физика	9а-2	1	0	0	2			50,00%	ср.балл 4,11 66,67%	3,33 (ср.балл)
										33,33%
	9б -7	3	2	0	2	1	4	71,40%		
	9-0							0,00%		
	9-1									

Русский язык.

Наивысший процент правильных ответов у Асеевой В., Покалякина З., Семеновой М. (100%), учитель Полякова Л.А. За грамотность -наименьший балл (2) у 3 учащихся. У 15 учащихся за грамотность — 8 баллов. Процент правильных ответов по школе — 77,63, за грамотность-5,96 б

Математика.

Наивысший процент правильных ответов у Сердюкова А. (100%). Процент правильных ответов по школе — 41,84

География

Наивысший процент правильных ответов у Корниенко Л (87,5%). Процент правильных ответов по школе — 59,70. 4 учащихся получили отметку «2».

Физика

Наивысший процент правильных ответов у Сердюкова А (92,5%). Процент правильных ответов по школе — 63,89.

История

Наивысший процент правильных ответов у Поляковой К., Бубновой С. (54,54%). Процент правильных ответов по школе — 45,05. 1 учащихся получили отметку «2».

Обществознание

Наивысший процент правильных ответов у Покалякина З. (87,17%). Процент правильных ответов по школе — 65,11.

Английский язык

Наивысший процент правильных ответов у Сердюкова А. (77,14%). Процент правильных ответов по школе — 65,71.

Химия

Наивысший процент правильных ответов у Семеновой М. (94,11%). Процент правильных ответов по школе — 62,47. 1 учащихся получили отметку «2».

Биология

Наивысший процент правильных ответов у Галенко К. (73,91%). Процент правильных ответов по школе — 42,18. 1 учащихся получили отметку «2».

Систематическое проведение диагностических и тренировочных работ в течение года в условиях, приближенных к экзаменационным, анализ работ с учащимися и организация коррекционной работы по устранению пробелов учащихся в присутствии родителей позволили добиться высоких результатов.

Результаты тестирования показывают, что на обязательном уровне усвоили образовательную программу основного общего образования все выпускники (100%). Повторно писали ОГЭ по математике -17 учащихся. 2 учащихся 9 класса не прошли государственную итоговую аттестацию. Выпускники МКОУ «Усть-Камышенская СОШ» прошли успешно государственную итоговую аттестацию.

Общие выводы: Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов прошла на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов на заседаниях ММО, педагогическом совете.
- Продолжать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации: в план ВШК на 2016- 2017 учебный год включить репетиционные тестирования по различным предметам, коррекционные работы.
- Руководителям ММО включить в план работы на 2016/2017 учебный год вопросы, связанные с проведением ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ (процедура проведения, критерии оценивания, проверяемые навыки и т.д.), разработать алгоритм подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме. ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
- Учителям - предметникам

*проанализировать типичные ошибки, улучшить подготовку выпускников школы к государственной итоговой аттестации через индивидуальную работу, через оптимизацию учебной деятельности учащихся на уроке;

*продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации (в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);

*усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;

*систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;

*использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение критериального подхода к оценке (т.е. оценивание по критериям и выставление баллов как этого требует новая форма экзаменов).

- Особое внимание уделить формированию у обучающихся:
 - *использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях, для чего более тщательно подходить к отбору материала, направленного на развитие логического и аналитического мышления; внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала;
 - *умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, умению осуществлять анализ.
- Классным руководителям координировать совместную работу учителей – предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по ознакомлению с процедурами проведения ГИА, нормативной базой и результатами диагностических работ.
- Всем учителям- предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметов.
- Активизировать работу психологической и социальной служб по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
- Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

На базе школы были проведены школьные и районные предметные олимпиады. В школьных олимпиадах по разным предметам участвовало по списку- 214, 189 стали победителями и призерами. В районных олимпиадах приняли участие 125 учащихся 7-11 классов по протоколу (73- по списку), 11— стали победителями, 18 — призерами. Ильин Егор стал участником краевого этапа Всероссийской предметной олимпиады по истории. Вновь этом учебном году проходила

районная лингвострановедческая олимпиада по иностранным языкам «Мир без границ» среди учащихся 5-8 классов, в которой приняли участие 23 ученика нашей школы.

В этом году ученики нашей школы принимали участие во всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок» (146 учащихся), «Кенгуру-выпускникам» (23 ученика), «Олимпус» по русскому языку -60, по литературе - 29, по физике -15. 27 учащихся 5-11 классов приняли участие в международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский бульдог».

Конкурсы , выставки.

Учителя начальных классов приняли активное участие в конкурсах различных уровней, где дети показали хорошие результаты:

Название конкурса (уровень)	Количество учащихся	Результат
Конкурс рисунков «Горихвостка»	17	3 м. – 1 чел.
Конкурс чтецов «Мир полон доброты»	15	1 м. – 4 чел. 2 м. - 4 чел. 3 м. – 4 чел.
Экологический конкурс «По следам невиданных зверей»Школьный	34	1 м. – 4 чел. 2 м. – 3 чел. 3 м. – 1 чел.
Конкурс «Природа вокруг нас»Школьный	10	2 м. – 1 чел. 3 м. – 1 чел.
Конкурс «Хрустальный колокольчик»Школьный	43	Лауреат – 1 чел. 1 м. – 1 2 м. - 2
Конкурс «Лучший читатель года»Школьный	7	1 м. – 1 чел. 2 м. – 1 чел. 3 м. – 1 чел.
Викторина «Травы душистой аромат»Школьный	35	1 м. – 3 чел. 2 м. – 3 чел. 3 м. – 3 чел.
Конкурс рисунков «Мы готовы к ГТО» Школьный	25	1 м. – 3 2 м. - 2
Конкурс рисунков «День Победы» Школьный	43	1 м. – 1 2 м. - 1
Конкурс «Природные фантазии» Районный	3	1 м. – 2 чел. 3 м. – 1 чел
Конкурс «Рождественская звезда» Районный	4	1 м. – 1 чел. 3 м. – 1 чел.
Конкурс чтецов «Колокола мужества»Районный	4	1 м. – 1 2 м. – 1 чел.
Олимпиада «Вместе к успеху»Районный	4	1 место

Конкурс «Сохраним биосферу»Краевой	9	Лауреат - 1 2 м. – 1 чел.
Литературная викторина «Алтай литературный» Краевой	7	участие
Конкурс «Мои права и обязанности»Краевой	1	1 м. – 1
Олимпиада «Ученик XXI века» Краевой	8	участие
Конкурс по ОРКСЭ «Зернышки добра» Краевой	3	
Политоринг Краевой	21	участие
Заочная всероссийская олимпиада по русскому языку «Буквы и звуки»	1	Победитель – 1 чел.
Всероссийская олимпиада «Львенок»	9	3 м. – 1 чел.
Всероссийский конкурс центра «Восхождение» «Мир вокруг нас»	8	1 м. – 1
Международный конкурс «Безопасный мир» проекта «Кругозор» (заочный конкурс)	71	1 м. – 2 2 м. – 2 чел. 3 м. – 4 чел.

ММО учителей русского языка, литературы, математического цикла:

Название	кол. детей	результат, место
Конкурс сочинений (районный)	5	1 – 1уч
Конкурс чтецов «Мир полон доброты»Школьный	21	1 – 3 уч 2 – 2 уч 3 – 2 уч
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» Школьный	11	1 – 2 уч 2 – 1уч 3 – 1 уч
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» (районный)	3	1 – 1 уч 2 – 1 уч 3 – 1 уч
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» (краевой)	1	(диплом участника)
Конкурс чтецов «Колокола мужества»(районный)	5	
Игровой конкурс по литературе «Пегас — 2016» школьный	8	Мак. Балл – 2 уч
Игровой конкурс по истории МХК «Золотое руно» школьный	2	участие
Всероссийская метапредметная олимпиада по русскому языку школьный	19	Мак. Балл 1 уч

Интернет-карусель международный	4 – 5Г, 4,4 – 8AB	участники 2 команды участников
Предметный марафон краевой – заочный тур	3,3 – 8B, 7B	участники
Ползуновская олимпиада по математике край – межрегиональный	1 – 8 кл 2 – 11кл	2 – 2 уч
Блицтурнир по физике «Законы, по которым мы живём»международный	40	участники
Проект intolimp.org «Весна 2016»международный	29	Диплом 3 степени – 11 чел., 2 степени – 1.
Блицтурнир по физике «Как устроен этот мир»международный	50	2 – 4 человека, 3 – 15.
Краевая Олимпиада по физике в АГАУ	1	2 – 1 уч

ММО учителей иностранного языка, истории и обществознания:

название	класс	кол-во участников	ФИО учителя	результат
Конкурс переводчиков	8-11	5 (англ.) 3 (нем.)	Конобейцева О. В. Сычёва Т. Н. Крутеёва Н. А. Теплякова Н.В.	участие
Районная лингвострановедческая олимпиада «Мир без границ»	5-7	6	Конобейцева О. В.	Ім -2уч 2м -2 уч
		1+3	Сычёва Т. Н	3м-2 уч
		4	Старухина Г. И.	Ім-1уч 2м- 1 уч
		4+1	Крутеёва Н. А.	. Ім — 1 уч
		1+3	Лузанова И. С.	м-1уч 2м- 1 уч
Районный конкурс экскурсоводов		Павлова Настя (8 В) «Мы помним их имена»	Шторг Ю. И.	1 место
Краевой конкурс экскурсоводов		Павлова Настя (8 В) «Мы помним их имена»	Шторг Ю. И.	Участие

ММО учителей биологии, химии, технологии:

Вид деятельности	Результат
Конкурс «Мастерская Деда Мороза» районный	2м — 1 уч 3м — 1 уч
краевой конкурс «Пожарная ярмарка»	участие 2
районный конкурсе творческих проектов по предмету технологии	1м — 1 уч участники: 2
всероссийский химический проект Ярославского центра телекоммуникаций	- 3 команды (10а и 2 команды 11а) - участие
всероссийский эколого-биологический проект Ярославского центра телекоммуникации	2 команды (8в и 11а), участие
краевая заочная олимпиада по ряду дисциплин (химия) АлтГТУ им.Ползунова	участники: 4
районный экологический фестиваль «Начни с дома своего»	1м — отчет по экологической работе, 1м — конкурс буклетов
районный молодежные олимпиады «МЛД»	биология (участников 3): 1м — 1 уч 2м — 1 уч 3м — 1 уч), участие по химии — 2:
международный конкурс «Лисенок»	Участников — 3:
всероссийский конкурс «Безопасный мир»	1м — 2 уч. 2м — 1 уч. 3м — 2 уч.
районный заочный интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	2м — 1 уч. участники: 5
краевой заочный теоретический марафон «Сохраним биосферу»	участников — 12 1 м. - 1 уч. 2м — 4 уч. 3м — 1 уч.
международный блиц-турнир по химии «Загадки природы»	5 уч-ся: участие 8а, 9а, 9б кл 1м — 1 уч.
Краевой смотр-конкурс «Деревянные кружева»	2м - команда 1м — 1 уч в номинации «Токарное мастерство», 1 уч. в номинации «Геометрическая резьба» 2м — 1 уч. в творческом конкурсе

районный конкурс «Символы России»	в номинации «Резьба по дереву: 1м — 1уч 2м — 1 уч 3 м. -1 уч
Всероссийская интернет-викторина «Знаешь ли ты Арктику?» в рамках всероссийского урока «Арктика — фасад России»	участие 5-9 кл
районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сибириада»	14 участника: 1м — 2 в номинации «Авторская игрушка, призеры 3 уч 1м - 1уч в номинации «Декоративно – прикладное творчество» возраст 12-14 лет
Районный Фестиваль патриотической песни окружной, фестиваль «Пою мое Отечество» краевой фестиваль «Пою мое Отечество» (финал)	1м — 3уч 2м — 3 спец диплом 1 уч
районный конкурс «Мода и время»	коллекция «Стиль» спец.диплом
выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»	всего 3 уч-ся: 1м — 1 уч в номинации «Вязание крючком», 3м -1 уч в номинации «Работа с тканью»,
всероссийский заочный экоурок «Вода России»	участники 5, 6а, 7, 8а кл
конкурс АГПУ творческих работ «Я выбираю жизнь!» краевой заочный конкурс «Крылатая гордость Алтая» (рисунки)	1м — 1уч 2м — команда 8а
заочный конкурс «Голуби Алтая»	1м — 1 лауреаты: 2
заочный теоретический марафон «Сохраним биосферу» краевой заочный интеллектуальный конкурс краевой «Умники и умницы»	1м — 3 1м — 6 2м — 6 3м — 4
районный блиц-турнир «Загадки природы»	7 участников 8а кл: 1м — 12м — 1
«Я гражданин России» (районный) Краевой конкурс проектов	3 место 2 место
Открытая областная интернет выставка-конкурс творческих работ учащихся по информационным технологиям «Волшебный мир компьютера» -2015 г. номинация «Издательство»- детская книга-листовка –(5 класс)9 чел., «Я помню! Я горжусь!»-4 чел.(8 класс).	Диплом II степени, сертификаты
Международный математический конкурс «Кенгуру» -	3 участ. (сертификаты, диплом)
Школьный конкурс Новогодних презентаций- http://ukoos.ucoz.ru/	грамоты 1- 3 м.

Конкурс «Ученик года». Исследовательская работа по теме: Компьютерная зависимость среди учащихся школы»,	Диплом лауреата.
Конкурс рисунков «Почта для монстров» -	Участие 1
Onlin-конкурс сетевичок.рф по кибербезопасности среди подростков-	10 дипломов
Всероссийская акция «Час кода» в рамках Международной недели изучения информатики и Дня информатики в <i>Каждый участник</i>	(30 чел.), прошедший онлайн тренажеры получил сертификаты на школьном сайте
Выставка «Символы России»	1 место
Краевой Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	3 место
Окружная научно-практическая конференция одарённых школьников «Старт в будущее»	1 место
Учителя физической культуры Вакулов С.Э., Садовников С.П., Садовников А.С. организовали участие учащихся во всех районных соревнованиях, где были показаны отличные результаты. Лучшие спортсмены школы приняли участие в краевых соревнованиях:	
1. Зональное первенство России «Шиповка юных» СФО, (рук. Вакулов С.Э.)	
2м — 1 уч 3м -1 уч	
<u>Команды.</u>	
1м - мальчики 2003-2004 г.р.	
2м - девочки 2005-2006 г.р.	
3м - юноши 2001-2002 г.р.	
2. В июне 2016 г. команда школы, под руководством Вакулова С.Э. заняла 1 место в первенстве Алтайского края по легкой атлетике среди юношей 2001-02 г.р. в программе 36 краевой спартакиады (эстафета 4*100м) и 2 командное место в данных соревнованиях.	

Выводы по разделу: Уровень образования выпускников школы соответствуют государственным стандартам. У обучающихся сформирована потребность к обучению. Учащиеся являются активными участниками образовательных отношений.

Раздел 4 Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс МБОУ «Усть-Калманская СОШ» в 2015-2016 учгоду был организован в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком и учебным планом школы. Учебный план Школы, его структура соответствуют федеральному базисному учебному плану, Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (6-11 кл.) Федеральному государственному образовательному стандарту (1 – 4 класс); Федеральному государственному образовательному стандарту (5 кл.) выполнен полностью. Нагрузка обучающихся была распределена в соответствии с федеральным БУП.

— С учащимися с особыми образовательными потребностями проводится индивидуальная работа по специально разработанным адаптированным программам, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

В школе созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей. Для реализации творческого потенциала обучающихся, развития их познавательной активности и интересов в рамках реализации учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса) проводятся индивидуально-групповые занятия, факультативные, элективные курсы, курсы по выбору.

Своеобразие учебного плана заключается в том, что он:

- отражает специфику ОО с профильным обучением в 10-11 классах;
- создает условия для самоопределения учащихся;
- гарантирует получение качественных образовательных услуг.

Годовой календарный график соответствует уставу школы, СанПину., реализован полностью.

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года:

1 класс — 33 недели, 2-8,10 классы — 34 недели, 9,11 классы — 34 недели

Режим работы школы:

1 класс — 5-дневная рабочая неделя; 2-11 классы — 6-дневная рабочая неделя

Продолжительность каникул в течение учебного года: не менее 30 дней.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 15.02.2016 по 21.02.2016 г.

Продолжительность уроков:

1 класс — 1 четверть: 3 урока по 35 минут, 2 четверть: 4 урока по 35 минут, 3-4 четверть: уроки по 45 минут, 1 день по 5 уроков

2-11 классы — 45 минут

Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях .

Программный материал по учебным предметам, ИГЗ, курсов по выбору, факультативам пройден полностью.

Реализация внеурочной деятельности осуществлялась согласно плану внеурочной деятельности и выполнена полностью.

Выводы по разделу: Организация учебного процесса соответствует нормативной документации.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.

В 2016г. Школа выпустила 37 выпускников 11 класса и 66 выпускников 9 классов. В ВУЗы страны и региона поступили - 26, в учреждения СПО - 9 выпускников. 2 выпускника - работают. Продолжили обучение в 10 классе — 32, в СПО - 23 выпускника.

Выводы по разделу: Выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме.

Раздел 6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53	53	73
2.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50	50	68
3.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49	49	67
4.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	2	7
5.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1	1	5
6.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40	40	46
6.1.	Высшая	23	23	28
6.2.	Первая	17	17	32
7.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	4	4	3
7.2.	Свыше 30 лет	8	8	27
8.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	11	11	11
9.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13	13	22
10	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46	46	65
11	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46	46	65

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	админ.	педаг.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	админ.	педаг.
1	Директор	Теплякова Наталья Владимировна	текущее руководство деятельности школы	высшее	6	20	соответствует занимаемой должности	I
2	Зам. директора	Старухина Галина Ивановна	Учебно-воспитательная работа, реализация ФГОС НОО	Высшее	14	35	соответствует занимаемой должности	высшая
3	Зам. директора	Феклистова Елена Ивановна	Учебно-воспитательная работа, организация методической работы, реализация ФГОС ООО	Высшее	7	22	соответствует занимаемой должности	высшая
4	Зам. директора	Юфимова Юлия Андреевна	Воспитательная работа	Высшее	9мес	2,5г	соответствует занимаемой должности	-
5	Заведующая филиалом	Пономарева Олеся Валерьевна		Среднее профессиональное	1	27		1
6	Заведующая филиалом	Амельченко Татьяна Ильинична		Среднее профессиональное	3	28	соответствует занимаемой должности	1

РАБОТА ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Ф.И.О. учителя	Вид представления педагогического опыта, тема	Место проведения, уровень
Сычёва Т. Н.	Выступление по обобщению пед. опыта по теме самообразования «Развитие устной речи на средней ступени обучения»	Районное МО

Сердюкова Е. А.	Выступление «Урок в системе ФГОС»	Районное МО
Полякова Л.А.	Выступление по теме «Итоговое сочинение. Из опыта работы».	РМО (август 2015), районный
Токарева Г.В.	Обмен опытом по использованию сайта «Решу ЕГЭ» для дистанционного контроля за подготовкой учащихся к ЕГЭ.	РМО (март 2015), районный
Садовникова Н.В.	Выступление по теме «Решение уравнений и неравенств повышенной сложности».	РМО (март 2015), районный
Черникова Т.И.	Выступление по теме «Действия с иррациональными выражениями».	РМО (март 2015), районный
Сивина Н.Е.	Из опыта работы «Решение неравенств методом интервалов».	РМО (март 2015), районный
Меновщикова С.И.	Эффективное использование эксперимента на уроках химии	выступление на РМО
Ясенева И.О.	Проблемы эффективного использования современного учебно-лабораторного и мультимедийного оборудования в образовательном процессе	выступление на ММО
	Организация исследовательской деятельности учащихся по химии	публикации методической разработки на педагогическом сайте краевой
	разработки уроков «Класс насекомые» (7 кл), «Кровь и кровообращение» (8 кл)- общественная экспертиза методической разработки, размещение в банке АКДЭЦ	
	Совершенствование навыков анализа и самоанализа урока.- выступление на РМО	районный
	Самоанализ урока с позиции здоровьесбережения. - мастер-класс	районный
Сердюкова Е. А.	Использование цифрового микроскопа на уроках биологии -выступление на ММО	школьный
	публикации методических разработок на собственном сайте	всероссийский
	Выступление на педагогическом совете «Правовое воспитание»	школьный
Шторг Ю.И.	Выступление на педагогическом совете «Правовое воспитание»	школьный
Шторг Ю.И.	Выступление «Урок в системе ФГОС» на педагогическом совете	школьный
Конобейцева О. В.	Выступление «Проблемно-ориентированный анализ учителем собственной профессиональной готовности к реализации ФГОС» на педагогическом совете	школьный
Дорохина А.А	Выступление на пед.совете «Использование педагогическими работниками системы оценки планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС: ис-	школьный

Бачурина Е.К.	пользование комплексного подхода» Выступление на пед.совете «Использование педагогическими работниками системы оценки планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС: самооценка учащихся»	школьный
Пашковская Н.В.	Выступление на МО «Учимся работать с информацией»	школьный

Педагоги приняли участие в краевом мониторинге, проводимом АК ИПКРО в феврале 2016г по ИКТ-компетенции: разработали и провели открытые уроки в 5 классах: Шторг Ю.И.-по истории «В городе Афины», Ясенева И.О. – по биологии «Грибы».

Разработки уроков выставлены на сайте школы.

В течение года проведён Круглый стол по вопросам инклюзивного образования, в котором приняли участие педагоги методического объединения учителей русского языка и математического цикла.

Участие педагогов в конкурсах:

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат
Шабанова С.Е.	«Учитель года». Номинация «Педагогический дебют»	лауреат
Меновщикова С.И.	Всероссийский конкурс «Профессиональный рост»	1 место
	конкурс «Всероссийское тестирование «Педжурнал июнь 2016»	2 место
	районный заочный конкурс методических разработок «Праздники здоровья»	1 место
	VI Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания»	2 место
	всероссийский конкурс творческих работ и методических разработок педагогов	2 место
Ясенева И.О.	Всероссийский конкурс «Экопозитив – 2015»	участие
	районный заочный конкурс методических разработок «Праздники здоровья»	1 место
	всероссийский конкурс «Реализация научно-исследовательских проектов в совместной деятельности учителя и ученика»	участие
Михалева Т.Б.	Региональный конкурс ИКТО-2015 в номинации – «ЭОР» «Использование ЭОР, сервисов Web 2.0 и современного учебного оборудования на уроках математики -Интернет-проект;	8 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель» -(публикация в журнале Всероссийские практические журналы учителей-предметников www.e-osnova.ru), успешно прошла общественно-профессиональную экспертизу :	диплом
	– Урок с использованием современного учебного оборудования	
	– Использование ЭОР на уроках- Сертификаты отделения Краевого УМО по математике	
	– Рабочая программа по информатике и ИКТ 5 класс ФГОС- Использование среды WIKI и сервисов WEB 2.0	

Каждый учитель работал в текущем году над темой по самообразованию и апробировал её на своих уроках.

Педагоги школы активно принимают участие в работе районных методических объединений, школьных ММО – педагоги демонстрируют открытые уроки, выступают с докладами, сообщениями, демонстрируют мастер-классы:

РМО:

Ф.И.О.	Предмет, класс	Тема
Сычева Т.Н.	Английский язык, 2 Б	Открытый урок «Мы собираемся на Луну»
Конобейцева О.В.	5 Б английский язык	Открытый урок «Немного о России»
Дорохина А.А.	1 «А» Окружающий мир	«Дикие животные»
Пашковская Н.В.	1 «Б» Математика	«Решение задач»
Бачурина Е.К.	1 «В» Литературное чтение	«Знакомство с буквой Р»
Токарева Г.В.	5 Г математика	«Решение уравнений»
Меденцева Т.А.	9 А русский язык	«СПП с разными видами придаточных»
Вакулов С.Э.	5б физкультура	Старт с различных положений
Меновщикова С.И.	11а химия	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
Федоров В.Л.	6 музыка	Какой бывает музыка
Ясенева И.О.	7а	Класс Насекомые
Бондаренко Т.Н.	5а технология	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения. Производство текстильных материалов
Полякова Л.А.	5 Г русский язык	«Обозначение мягкости согласных с помощью ь»

В рамках школьных предметных недель, декад были даны открытые уроки:

Ф.И.О. педагога	класс	тема	Цель проведения
Конобейцева О. В.	3Б	Открытый урок по английскому языку «День рождения»	предметная неделя
	6Б	Открытый урок «Настоящее совершенное время»	предметная неделя
Сычёва Т. Н.	5 Г	Открытый урок по английскому языку «Можем ли мы поговорить с Р. Мореллом»	предметная неделя
	3 В	Открытый урок «День рождения Джима»	предметная неделя
Шторг Ю. И.	8 В	Открытый урок по обществознанию «Спрос и предложение»	предметная неделя
Рогова Е.А.	7 А и	«Механическая работа», физика	Показать элементы системно-

	7 Б		деятельностного подхода в обучении
	9 Б	«Радиоактивные превращения»»	Показать элементы системно-деятельностного подхода в обучении
Садовникова Н.В.	6 Б	«Коэффициент» , математика	Показать элементы системно-деятельностного подхода в обучении
	9 А	«Сдам ОГЭ»	Показать элементы системы подготовки учащихся к ОГЭ
	7 Б	«Системы линейных уравнений»	Показать элементы системно-деятельностного подхода в обучении
Сивина Н.Е.	7 А и 7 В	«Метод сложения»	Показать элементы системно-деятельностного подхода в обучении
	5 А	«Проценты в повседневной жизни»	Показать элементы системно-деятельностного подхода в обучении в условиях ФГОС
Черникова Т.И.	5 В	«Проценты»	Показать элементы системно-деятельностного подхода в обучении в условиях ФГОС
	6 А и 6 В	«Решение уравнений»	Показать элементы системно-деятельностного подхода в обучении
Токарева Г.В.	5 Б и 5 Г	«Проценты»	Показать элементы системно-деятельностного подхода в обучении в условиях ФГОС
Шурыгина Е.М.	2 «Б»	Соколов – Микитов «Узоры на снегу» Литературное чтение	неделя нач. классов и ИЗО
Тынянова Т.И.	3 «Б»	«Размножение и распространение растений» Окружающий мир	неделя нач. классов и ИЗО
Фролова Н.В.	4«А»	«Спряжение глаголов» Русский язык	неделя нач. классов и ИЗО
Кочетыгова М.В.	4 «Б»	«Правописание тья и тся в глаголах» Русский язык	неделя нач. классов и ИЗО
Сычева Е.В.	6«А»	«Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира» ИЗО	неделя нач. классов и ИЗО
Лазарева Е.А.	ГПД 1 А»	Праздник «День матери»	неделя нач. классов и ИЗО
Меновщикова С.И.	8а	Воздух и его состав	предметная неделя
Расходчикова Н.А.	7а	Северная Европа	предметная неделя
Федоров В.Л.	4а	Петербург. Белые ночи	обмен опытом

	4б	Москва. Как много в этом звуке	
Шипилова Н.И.	5г	Технология изготовления швейных изделий	предметная неделя
Ясенева И.О.	8а	Кровь и кровообращение	обмен опытом предметная неделя

№	Ф.И.О учителя	предмет	Тема урока	класс
1	Шумилова Л.А	Биология	«Царство грибы» Жизнь организмов на разных матери- ках»	7 5
2	Василенко Н.М	РМО Физика Химия	«Действие жидкости и газа на погру- женное в них тело»	7 9
3	Хохлова А.П	Английский язык	День Победы	5
4	Жукова К.К	История Внекласс- ное меро- приятие 1	«Древний Рим» История глазами Н.М.Карамзина	5
5	Еськова И.В	Математика	«Графический способ решения уравне- ний»	8
6	Михалёва Т.Б	Математика	«Сложение с помощью координатной прямой»	6
7	Тюрина Е.П	Внекласс- ное меро- приятие	День Матери	

Организовано взаимопосещение уроков.

Выводы по разделу:

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет высоко квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. С молодыми специалистами работают шефы-наставники.

Педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии, соответственно специфике своего предмета, профессионального опыта, материально-технической базы кабинетов.

Однако выявлены следующие проблемы:

- часть педагогов не включились в освоение инновационных технологий в течение года, проявили пассивность в проведении методических мероприятий в школе;
- часть педагогов только на теоретическом уровне знакомы с основами выбранных педагогических технологий и редко применяют их на практике;
- на низком уровне остается мотивация на учебу у многих учащихся, педагоги не активно работают с одаренными обучающимися;
- у некоторых педагогов недостаточно развита способность к прогнозированию результатов труда и самоанализу;

В новом учебном году будет продолжена работа по развитию системы школьного мониторинга и повышения объективности оценки знаний обучающихся.

Оценка учебно-методического обеспечения.

Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса на 2015-2016 уч.год соответствовало федеральному перечню учебников.

В школе созданы условия для формирования психически здорового, социально адаптированного и физически развитого человека:

- в учебный план добавлен третий час физкультуры;
- работают детские объединения и спортивные секции (лыжи, легкая атлетика, баскетбол, футбол, коньки, шахматы);
- функционирует реабилитационный центр помощи больным детям;
- действует медико-психолого-педагогическая служба (психолог, социальный педагог, логопед);
- работает медицинский кабинет.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школьной библиотеке-медиатеке обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам, существует возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации.

Библиотека-медиатека:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год;
- наличие зоны читательских мест : 16 пос. мест
- количество мест оборудованных компьютерами: 2
- виды каталогов : алфавитный (традиционный, электронный), систематический.
- подписка на периодические издания на текущий год: учителя — 3; начальные классы - 2; основное звено — 1;среднее звено -0.
- книжный фонд : 5995; аудиовизуальные документы — 45; электронные издания -78.
- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернет: 2 - компьютера, 1- телевизор, 1- DVD-плеер, 1 видео-плеер, 1- муз.центр, многофункциональное устройство(сканер, принтер, ксерокс)

Библиотечно-информационного обеспечение:

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой- 92%;

- обеспеченность обучающихся учебниками: в 2013 году -68% , в 2014г -84% , в 2015 г.- .92% (1-4классы – 100%), в 2016г.- .90%

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные учебники. Наличие электронных учебников недостаточно. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

Имеется сайт Школы в соответствии с установленными требованиями.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц осуществляется на сайте школы, через информационные стенды (уголки), выставки, презентации.

Оценка материально-технической базы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
----------	------------	----------------------

		2014	2015	2016
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1	0,1	0,1
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11	11	11
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100	100	100

Уровень материально-технической базы соответствует требованиям ФГОС

Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием составляет 80 % (лингфонный кабинет не работает из-за несоответствия программного обеспечения, интерактивная доска поступила в нерабочем состоянии)

— обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими (приложение);

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды школы находится на достаточном уровне;

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

Особое внимание администрацией школы уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса:

В области антитеррористической деятельности:

- оборудованы и эффективно действуют пропускные пункты в здания школы, свободный доступ любых посетителей категорически исключен;
- регулярно проводятся тренировочные игры по отработке действий сотрудников школы и учащихся в ситуациях «проникновения в школу террористов», «обезвреживание имитированного взрывного устройства»;
- обязательное проведение инструктажей с сотрудниками школы и учащимися, подведение итогов тренировочных игр;
- установлена тревожная кнопка, в ночное время школа охраняется сторожами, кабинет информатики находится под сигнализацией.

В области противопожарной безопасности:

1. В 2007 году в школе установлена пожарно-охранная сигнализация.
2. Ежегодно раз в четверть проводим тренировки по эвакуации сотрудников и детей из зданий школы при имитации пожаров (ситуации меняются);
3. Ведется работа по созданию условий для эвакуации:
 - а) все выходы свободно открываются, находятся в рабочем состоянии;
 - б) здания обеспечены необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме (огнетушители, пожарные щиты, ящики с песком и т.д.);
 - в) ежегодно производится замер сопротивления сети и электрооборудования.

Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура школы соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Раздел 8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе существует отлаженная система оценки качества образования по направлениям:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- индивидуальных образовательных достижений учащихся обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Разработанная система внутришкольного контроля оценки качества образования (положения, план работы, внутренний мониторинг с использованием системы «Сетевой город. Образование») позволяет оценить эффективность и результативность деятельности педагогических работников.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с **Положением** о контроле и оценке и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год).

Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП.

Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга.

Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного стандарта соответствует в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, позволяет своевременно выявлять проблемы в развитии образовательной организации.

Общие выводы

Положительными результатами в работе школы являются следующие моменты:

- 99 % обученность школьников;
- стабильность качества знаний учащихся – 48%

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- результаты ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года (средний балл):

2013-2014 – 62 (ср.балл)

2014-2015 – 65

2015-2016 – 65,39

результаты ЕГЭ по обществознанию

2014-2015 – 65

2015-2016 – 62,42

средний балл по истории

2014-2015 – 58

2015-2016 – 81,5

средний балл по математике (П)

2014-2015- 40

2015-2016 - 42

- школа выпустила учащихся, награждённых медалью «За особые успехи в учении» (2 человека);
- наши дети постоянно побеждают в районных предметных олимпиадах;
- учителя и учащиеся постоянные участники и призеры различных районных, краевых конкурсов;
- 6 учащихся стали победителями в соревнованиях по легкой атлетике «Шиповка юных» среди мальчиков 2004-2005 года рождения в Сибирском Федеральном округе и приняли участие во Всероссийских соревнованиях в городе Казани и заняли 6 место;
- учащиеся старшей ступени обучения занимаются в профильных классах.

Эти факторы позволяют школе успешно подойти к решению главной задачи: дать подрастающему поколению качественный базовый уровень знаний, сформировать навыки социального участия, адаптировать к жизни в условиях развивающегося демократического, гражданского общества; реализовывать требования ФГОС, строить учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями закона об образовании..

Вместе с тем анализ позволяет выявить и **недостатки** в работе коллектива и их причины:

- недостаток бюджетного финансирования не позволяет развивать материально-техническую базу в школе, что является существенным препятствием для дальнейшего развития образовательной системы;
- недостаточное количество учителей прошли подготовку для работы в профильных классах, для работы с детьми с особыми образовательными потребностями; (в соответствии с ФГОС ОВЗ)
- пассивность отдельных педагогов к внедрению инновационных процессов в педагогическую деятельность;
- низкое качество знаний в среднем и старшем звене по результатам текущей и промежуточной аттестации;
- низкое качество знаний и успеваемость учащихся 9, 11 класса по результатам ЕГЭ (математика).

Для решения указанных проблем необходимы следующие локальные изменения в работе школы:

- активизировать работу Управляющего совета школы с целью укрепления материально-технической базы школы и усиления общественного контроля качества образования и воспитания, реализации ФГОС;
- сформировать заказ на подготовку, переподготовку и повышение квалификации для работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- наладить социальное партнерство с ВУЗами и учреждениями социальной сферы для обеспечения научно-методического и психологического сопровождения образовательного процесса;
- внедрять инновационные процессы в деятельность ОУ;
- активно включиться в реализацию ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

Приложения к Отчету

Приложение 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Теплякова Наталья Владимировна	директор	Нормативная документация
Старухина Галина Ивановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проведение и анализ государственной итоговой аттестации
Феклистова Елена Ивановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Методическая работа
Юфимова Юлия Андреевна	заместитель директора по воспитательной работе	Воспитательная работа
Сердюкова Елена Александровна	учитель, председатель профсоюзного комитета	
Меновщикова Светлана Ивановна, Лузанова Ирина Сергеевна, Полякова Любовь Алексеевна, Фролова Наталья Валентиновна	Руководители межпредметных методических объединений	
Зайцев Евгений Александрович	Председатель управляющего совета школы	

Анализ показателей деятельности организации , подлежащей самообследованию
Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию

	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	728	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	296	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	373	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	303/63	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,64	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,52	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,39	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,21(П) 4 (Б)	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	06.10.09	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	02.05.04	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	518/89	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	226/39	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	28/4,7	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53/9	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/94	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61/92	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/7	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/5	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	40/75	человек/%

	численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	26/41	человек/%
1.29.2	Первая	29/44	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	7/4	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/15	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/15	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/22	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/87	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/87	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,3	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	584/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,02	кв. м

Председатель комиссии по самообследованию

