



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ

Н.В.Теплякова

«31» августа 2017 г.

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»**

Председатель комиссии:  
Теплякова Наталья Владимировна

Члены комиссии:  
Старухина Галина Ивановна  
Феклистова Елена Ивановна  
Юфимова Юлия Андреевна  
Меновщикова Светлана Ивановна,  
Лузанова Ирина Сергеевна,  
Полякова Любовь Алексеевна,  
Фролова Наталья Валентиновна  
Сердюкова Елена Александровна  
Зайцев Евгений Евгеньевич

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»

«31» августа 2017 г., протокол заседания №17

## Содержание отчета о результатах самообследования

### **Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организации учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

**Показатели деятельности организации , подлежащей самообследованию**

**Приложения**

## **Введение**

Самообследование МБОУ «Усть-Калманская СОШ» (далее – школы) представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы и подготовка отчета.

Информация о деятельности школы в форме отчета размещена на официальном сайте (адрес сайта – <http://ukschool.3dn.ru>).

В 2015-2016 уч.году в структуру школы присоединены: МКОУ «Усть-Калманская ООШ» и МКОУ «Ельцовская НОШ», филиалами стали — МКОУ «Усть-Камышенская ООШ», МКОУ «Ново-Чарышская ООШ».

В 2017 году присоединена Приозерная СОШ, филиал нашей школы.

Для проведения самообследования создана экспертная комиссия (приложение 1).

## **Аналитическая часть самообследования**

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### ***Общие сведения об организации:***

#### **-ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ**

МБОУ «Усть-Калманская СОШ» ведет свою историю с 1936 года, когда в районном центре была образована средняя школа. Первоначально она располагалась в «каменном здании» (ныне здание мастерских профессионального лицея). В 1939 году были пристроены еще 9 классных комнат, но помещений было недостаточно.

В 1961 году было построено двухэтажное здание, в 1973 году – трехэтажное и в 1994 году эти здания соединены пристройкой. Они и составляют современное здание.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа» создано с целью реализации гарантий прав и удовлетворения потребностей граждан в получении общего образования.

Учреждение реализует образовательную программу, руководствуясь законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края, уставом, другими локальными актами организации. Школа работает по Программе развития «Школа – центр развития личности».

В школе функционируют 3 спортивных зала, актовый зал, мастерские, библиотека-медiateка, медицинский кабинет, музей «История школы», две столовых на 200 посадочных мест, игровая комната, методический кабинет. Возле школы построена и действует спортивная площадка, хоккейная коробка, в 2001 году

заложен дендрарий, в 2006 году – школьный сад, имеется земельный участок с учебно-опытной зоной.

С 2014 года функционирует игровая площадка перед школой.

В 2009 году школа стала победителем конкурса инновационных общеобразовательных учреждений «Новая школа Алтая – 2009». В 2013 году МБОУ «Усть-Калманская СОШ» награждена дипломом третьей степени как победитель краевого смотра-конкурса на лучший школьный медицинский кабинет в общеобразовательных учреждениях в номинации «Лучший медицинский кабинет в сельской школе».

**-МИССИЯ ШКОЛЫ** – дать прочные глубокие знания учащимся в соответствии с государственным стандартом; создать условия для гармоничного развития личности.

#### **-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ**

\*\*\* Создание образовательной среды, помогающей каждому ребенку быть личностью.

\*\*\* Создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, ученических возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения и удовлетворить потребности в качественном образовании, в том числе в овладении ключевыми компетентностями.

#### **-ПРИНЦИПЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

-учет и согласование внешних и внутренних факторов развития;  
-приоритетность человеческого фактора;  
-соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

Основными задачами школы является создание условий:

- а) гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- б) для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- в) для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- г) для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- д) для осознанного выбора профессии.

2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы вел работу по теме «Развитие профессиональной компетентности учителя в организации педагогической деятельности по проектированию учебно - воспитательного процесса при реализации ФГОС»

Задачи работы:

- Осуществление реализации ФГОСы 1-6 классы
- Осуществление реализации ФГОС для уч-ся с ОВЗ, ФГОС образования обуч-ся с умственной отсталостью.
- освоение новых инновационных технологий в учебном процессе;
- создание условий для развития ключевых компетенций обучающихся;

- разработка новых методов и форм системы оценивания учащихся (оценка достижения обучающимися результатов образования: личностных, метапредметных, предметных);
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности педагога;
- обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе;
- совершенствование работы по профильной и предпрофильной подготовке учащихся.
- продолжить работу по повышению качества обучения, продолжить работу по предупреждению неуспеваемости.
- продолжить работу с мотивированными учащимися направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Аспекты деятельности:

- научно – теоретическая, методическая работа (повышение педагогического мастерства, научно – исследовательская работа, опытно – экспериментальная работа);
- организация внутришкольной аттестации кадров, организация государственной итоговой аттестации учащихся;
- развитие ресурсной базы школы;
- обеспечение качества образования.

***Руководящие работники общеобразовательной организации***

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв.категория	
					дмин .	едаг .	дмин .	едаг.
	Директор	Теплякова Наталья Владимировна	текущее руководство деятельности школы	высшее		0	ответственная	
	Зам. директора	Старухина Галина Ивановна	Учебно-воспитательная работа, реализация ФГОС	высшее	5	6	ответственная	высшая
	Зам. директора	Феклистова Елена Ивановна	Учебно-воспитатель	высшее		2	ответственная	высшая

			ная работа, организация методическо й работы				е	
	Зам. дир ектора	Юфимов а Юлия Андреевна	Воспи тательная работа	выс шее			оотве тстви е	

**Сведения об основных нормативных документах**

*Устав учреждения:*

дата регистрации

28.08.2015

*Изменения и дополнения Устава учреждения:*

Дата регистрации

28.08.2016

ОГРН 1022202863264

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия 22 № 003429906, межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по Алтайскому краю, 01.12.2011 г. ОГРН 1022202863264

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

Серия № 89 дата регистрации 17.07.1996

ИНН 2284002605

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия 22АБ № 083631 дата регистрации 10.01.2008

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

название документа приказ КАРО №105

дата 20.12.2014

*Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:*

серия 22ЛО1 № 0000243 регистрационный № 900

дата выдачи 14.12.2012, срок действия: бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

серия 22А01 № 0000557 регистрационный № 356

дата выдачи 10.06.2014 срок действия 12 лет

*Образовательная программа общеобразовательного учреждения:*

принята (кем) ОП НОО, педсовет

дата и № протокола 30.08.2011, №20

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа 31.08.2011, №73

принята (кем) ОП ООО и ОП СОО, педсовет

дата и № протокола 29.08.2013, №17

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа 05.09.2013, №90

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Проанализировав работу за год, делаем вывод:

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу школы, необходимо доработать локальные акты школы, в связи с присоединением филиалов.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

содержание управленческой деятельности **директора школы** включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Согласно Положениям школы функции общественных организаций, объединений включают:

**Управляющий Совет** (председатель – Е.Е.Зайцев): Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса; Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения; Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности, стимулирования труда его работников и общественный контроль рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности Учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; Участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

**Общешкольное собрание (Общее собрание работников Школы)** является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Школе на основании трудовых договоров.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора школы, либо по инициативе директора школы и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов Общего собрания.

Собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Школы.

К компетенции общего собрания работников Школы относится:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы,

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы,
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе, дает рекомендации по ее укреплению,
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников,
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Школы.

Решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решение собрания по отдельным вопросам, например, по вопросам его исключительной компетенции, может приниматься большинством 2/3 голосов его членов, присутствующих на заседании.

**Педагогический совет** (председатель – директор школы Н.В.Теплякова, секретарь – учитель Н.А.Расходчикова):

- обсуждает и утверждает планы работы образовательного учреждения, образовательную программу школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с данным учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы образовательной деятельности учреждения;
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- принимает решения об отчислении обучающихся из образовательного учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Законом РФ "Об образовании" и уставом данного образовательного учреждения. Образовательное учреждение при этом своевременно (в трехдневный срок) доводит это решение до сведения соответствующего муниципального отдела управления образованием (согласование решения производится в органах местного самоуправления).

**Методический совет** (председатель – зам.дир. по УВР Е.И.Феклистова): координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

**Методическое объединение классных руководителей** (председатель – зам.дир. по ВР Ю.А.Юфимова):

1. Ведет методическую работу по всем направлениям профессиональной деятельности классного руководителя.

2. Организует повышение профессионального, культурного и творческого роста классных руководителей; стимулирует их инициативу и творчество, активизирует их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей

3. Изучает и анализирует состояние воспитательной работы в классах, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения в работе классных руководителей, органов самоуправления, актива учащихся.

4. Вносит предложения по методическому обеспечению воспитательного процесса школы, корректировке требований к работе классных руководителей.

5. Принимает участие в организации и проведении аттестации педагогов.

6. Готовит методические рекомендации в помощь классному руководителю, организует их освоение.

7. Разрабатывает методические рекомендации для родителей учащихся по их воспитанию, соблюдению режима их труда и отдыха в целях наилучшей организации досуга детей.

8. Организует работу методических семинаров для начинающих, мало опытных учителей.

9. Обсуждает пути реализации нормативных документов, методических материалов в своей области.

10. Внедряет достижения классных руководителей в практику работы педколлектива

11. Организует творческие отчеты классных руководителей, конкурсы «Самый классный классный», проводит смотры классных уголков, методические выставки материалов по воспитательной работе

**Профсоюзная организация** (председатель – учитель Е.А.Сердюкова):

Контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, выполнение коллективного договора; организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора; согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

**Ученический орган управления:** (Совет обучающихся (совет старшеклассников)

- организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуры ученического самоуправления, план работы);

- реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям (11): спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, и т.д.

- подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

Изменений в структуре управления организацией в 2016/2017 уч году произведены в связи с присоединением филиалов.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень. 43 педагога прошли курсовую подготовку в данном учебном году.

**Требуется переподготовка 6 педагогам (3 заместителя директора по специальности «менеджер в образовании», учителю технологии по ИКТ, учителям русского языка и литературы по начальным классам).**

На 80% школа обеспечена АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся. Методы контроля качества подготовки выпускников необходимо привести в соответствие.

В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Главного управления образования и науки Алтайского края. Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВУК по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора).

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

## **2.2. Системы управления**

Данная структура управления школой позволяет слаженно работать всему коллективу школы, осуществлять связь с общественностью, принимая коллегиальные решения по самым важным вопросам жизнедеятельности школы.

**Была отмечена положительная динамика по следующим направлениям:**

педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии, соответственно специфике своего предмета, профессионального опыта, материально-технической базы кабинетов.

Однако выявлены следующие проблемы:

✓ часть педагогов не включились в освоение инновационных технологий в течение года, проявили пассивность в проведении методических мероприятий в школе;

✓ часть педагогов только на теоретическом уровне знакомы с основами выбранных педагогических технологий и редко применяют их на практике;

✓ на среднем уровне остается мотивация на учебу у многих учащихся, педагоги не активно работают с одаренными обучающимися;

✓ у некоторых педагогов на низком уровне недостаточно развита способность к прогнозированию результатов труда и самоанализу;

✓ на итоговой аттестацию необъективности выставления оценок в ходе промежуточной аттестации.

в новом учебном году будет продолжена работа по развитию системы школьного мониторинга и повышения объективности оценки знаний обучающихся.

Организация находится в системе развития, управление которой соответствует опережающему управлению, т.е. осуществляется реагирование на уровне предпосылок несоответствий.

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе (Учет часов педагога, Сетевой край. Образование). Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

Эффективность системы управления школой прослеживается на основе мониторингов и отчетов вышестоящим организациям.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Опрос участников образовательных отношений относительно системы внутришкольного контроля проводился в рамках мониторингов ФГОС НОО и ФГОС ООО.

При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля

В 2016-2017 учебном году были проведены педагогические советы, согласно составленному плану методической работы, среди них тематические: «Оценка метапредметных результатов в освоении ФГОС», «Организация ППМС помощи (сопровождения)». Были проведены традиционные педсоветы по результатам классно-обобщающего контроля: «Адаптация учащихся 5 классов», «Адаптация учащихся 10 классов», «Адаптация учащихся 1 классов», а также по итогам контроля в 9,11,4, классов. Также в конце учебного года проводятся педсоветы по допуску учащихся к экзаменам и переводу в следующий класс.

При проведении педагогических советов были использованы следующие технологии:

- ✓ Работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
- ✓ Демонстрация компьютерной презентации с комментариями ;
- ✓ Анализ и самоанализ педагогической деятельности;

***Позитивные тенденции.***

- ✓ Заинтересованное участие педагогов, руководителей ММО в подготовке и проведении педсоветов;
- ✓ Включение педагогов в анализ результатов учебной деятельности учащихся;
- ✓ Включение педагогов в анализ своей педагогической деятельности.
- Причина позитивных тенденций - использование новых технологий.

**Негативные тенденции** – не все педагоги активно включились в работу педсоветов.

### РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

в состав методического совета входят заместители директора школы по УВР, руководители школьных межпредметных методических объединений. Были проведены заседания:

- Утверждение плана работы МС. Анализ работы за предыдущий учебный год. Организация методической работы в школе на год
- Результаты участия учащихся 4 классов в ВПР.
- Анализ реализации ФГОС ООО в 5 классах.
- О реализации мероприятий по внедрению Профессионального стандарта «Педагог»
- О работе школьных ММО за год. Подведение итогов года.

### УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

Управляющий совет в течении года рассматривал вопросы качества образования учебно-воспитательного процесса в школе, финансовые вопросы.

### РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ

в течении года регулярно проводились классные родительские собрания, общешкольные родительские лектории о проведении государственной итоговой аттестации, о ведении учебного предмета ОРКСЭ в 3 классах, об организации предпрофильного обучения.

Система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота. Согласно опроса педагогов она понятна, но документационно перегружена.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется через сайт школы, родительские собрания, родительские комитеты, «Сетевой город. Образование», индивидуальное консультирование. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ОВЗ, детей группы риска.

В рамках реализации воспитательной компоненты в плане работы имеются мероприятия с участием родителей (например: конкурсы букетов, поделок, совместные праздники и т.д.).

В школе реализован план работы с неблагополучными семьями, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

#### **Социальный паспорт школы:**

Количество обучающихся – 692, из них: подопечных – 17, воспитывающихся в неполной семье – 84, находящихся в социально-опасном положении – 14, стоящих на учете в КДН и ЗП – 1, ВШУ – 18, детей-инвалидов – 13.

Малообеспеченных семей, нуждающихся в помощи государства – 341, многодетных семей – 40.

Льготой по удешевлению питания пользуется 341 учащийся.

### ***2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы***

При составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, часы были распределены по запросам потребителей образовательных услуг, по желанию родителей обучающихся. При проведении классно-обобщающего контроля в 4, 8, 9, 11 классах, подготовке педсоветов по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов для получения обратной связи проведены опросы и анкетирование учащихся и их родителей. Анкетирование показывает, что учащиеся положительно относятся к организации профильного обучения в старших классах, отмечают, что имеют возможность проявлять свои способности на уроках, нравится работать в группах. Также учащиеся отмечают, что большой объем домашнего задания на некоторых уроках, сложность и большой объем учебного материала.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений представлены на собраниях классных, родительских коллективов на заседаниях педагогического совета школы. Независимая оценка качества образовательной деятельности является основой для управленческих решений.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций школы. Необходимо шире использовать современные ИКТ в управлении школой.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### ***3.1. Контингент учащихся***

Произошло увеличение контингента учащихся в связи с реорганизацией школы.

#### ***3.2. Содержание подготовки обучающихся***

##### ***3.2.1. Образовательная программа школы***

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

Процент учащихся, изучающих программы профильного обучения- 87%. Направления профильного обучения на старшей ступени обучения: химико-биологический профиль, социально-экономический профиль.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять
- ✓ выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- ✓ формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- ✓ обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- ✓ расширение возможностей социализации учащихся.

в осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения; Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- ✓ формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- ✓ обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- ✓ формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.
- ✓ Решение этих задач обеспечивается:
- ✓ введением элективных курсов;
- ✓ интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- ✓ преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- ✓ диагностикой достигаемых образовательных результатов.

### **Показатели библиотечной статистики за 2016-2017 учебный год:**

Количество пользователей – 665 из них:

1-4 классы – 261 посещений - 2520

5-9 классы – 300 посещений - 1634

10-11 классы – 50 посещений - 603

Пед. работников – 43

Прочие – 11

Количество посещений библиотеки: 6051

Индивидуальные – 5056

Массовые – 995

#### ***Работа с фондом учебной литературы:***

Фонд составляет- 5891ком учебников:1-4 классы – 2488,5-9 классы – 2822, 10-11 классы – 581, Коррекция – 33

За 2016-17 учебный год было приобретено 468 комплектов учебников за счет федерального бюджета, на сумму – 219,231.

Обеспеченность составила - 95%

Проблема: не полная обеспеченность учебниками в 7 классах, 9 классах, 10 классах и 11 классах. Не хватает учебников английского языка Вербицкой в 3кл., 7 кл., учебников английского языка З. Биболевой 9, 10 и 11 кл. Не полная комплектация учебников: технологии, искусства, музыки, физкультуры и информатики.

Основной фонд библиотеки составляет 8735 эк.

В этом учебном году за счет фондов АКЦКРО в школьную библиотеку поступил 21 эк. художественной литературы.

Проблема: по средне статистическим показателям книгообеспеченность составляет 13книг на читателя – это норма, но в фонде много ветхой и морально устаревшей литературы, поступление новой литературы скудное.

К сожалению, в последние несколько лет, совсем не было поступлений педагогической и методической литературы для учителей. Отсутствие современной методической литературы для педагогов напрямую сказывается на посещаемости библиотеки учителями. Посещаемость среди педагогов снижается.

На базе библиотеки в 2007 году была создана медиатека. Её фонд насчитывает сегодня 213 экз. В фонде электронных пособий имеются диски почти по всем предметам. Они используются преподавателями в своей работе.

### *3.2.2. Воспитательная работа*

При планировании воспитательной работы были учтены основные положения «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», разработанной по поручению Президента Российской Федерации.

Таким образом, воспитательная работа ведётся по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное направления являются приоритетными в воспитательной работе школы.

Творческий потенциал учителей, классных руководителей, оборудованные и оснащенные актовый и спортивный залы, учебные кабинеты – все это позволяет проводить мероприятия на высоком профессиональном уровне. Мероприятия охватывают несколько направлений воспитательного процесса сразу, формы проведения их различны: линейки, классные часы, рабочие и торжественные сборы, походы, экскурсии, беседы, праздничные программы, концерты, конференции и т.д.

В школе работает детско-подростковая организация «МИР», которая включает в себя организации «Вырастай-ка!» (1 – 4 кл.), «ДОМ» (5 – 8 кл.), «Созвучие» (9 – 11 кл.)

Ученическое самоуправление решает важные задачи преемственности и массового вовлечения учащихся в разнообразную активную деятельность, и именно интерес к определенному виду деятельности, взаимоотношениям в детском коллективе, общению является главной побудительной причиной участия подростков в системе ученического самоуправления.

Таким образом, в школе созданы все условия, позволяющие включить каждого школьника во внеурочную социально значимую деятельность. Широкий спектр возможностей предоставляет школа каждому ребенку, объединяя свойства трёх основных подсистем: дополнительного образования, ученического самоуправления, внеурочной деятельности.

Совместно с учреждениями культуры проводятся заседания клуба «Закон и подросток», классные часы патриотической направленности, уроки мужества, встречи со специалистами различных социальных сфер. Совместно с РДК проводятся выпускные вечера, смотры художественной самодеятельности.

В школе оборудованы три спортивных зала, на территории школы расположена хоккейная коробка, всё это оснащено необходимым спортивным инвентарём.

Около здания школы находится дендрарий, его территория обрамлена цветником, на заднем дворе — огород.

План воспитательной работы школы на учебный год выполнен полностью, что позволило сократить количество пропусков учащихся по неуважительной причине, количество учащихся, стоящих на учёте в КДН и на ВШУ сведено в этом учебном году к нулю.

### *3.2.3. Дополнительное образование*

В школе ведётся 14 детских объединений. Преподавание осуществляется на основе написанных руководителями детских объединений рабочих программ следующей направленности: патриотической, спортивной, технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой и художественного творчества. Школой созданы необходимые условия для реализации данных программ. Детские объединения посещают 265 учащихся, что составляет 45% от количества всех школьников. Преподавание осуществляют опытные специалисты, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

В районном экологическом фестивале команда школы заняла 1 место в конкурсе отчетов по экологической работе, 1 место в конкурсе агитбригад ».

Этим во многом школа обязана высокому уровню спортивной работы. Школьники с удовольствием посещают спортивные секции «Лёгкая атлетика», «Баскетбол», «Лыжи» и занимают призовые места на районных и краевых соревнованиях. Команды школы выиграли первенство Сибирского федерального округа по легкоатлетическому троеборью «Шиповка юных» и стали участниками Всероссийского первенства по легкоатлетическому троеборью «Шиповка юных» в городе Адлер.

Важным компонентом гражданско-патриотического воспитания в школе является работа военно-патриотического клуба «Вымпел». По итогам районных оборонно-спортивных соревнований команда школы заняла 2 место.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

#### **Анализ проведения**

государственной итоговой аттестации выпускников 11, 9 классов

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в школе была проведена согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России от 03.02.2014 года, регистрационный номер №31205), приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

В этом году в государственной итоговой аттестации приняли участие в 11А-20 учащихся, 9А — 19 учащихся, 9Б - 19 учащихся, 9в — 19 класс, 9 класс -9

учащихся, 9 класс — 3 учащихся., в форме ОГЭ — учащихся, в форме ГВЭ — 3 учащихся, в форме билетов — 1 ученица.

Итоговая аттестация выпускников 11 классов проходила в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ 2017

	ср. балл по краю	ср. балл по району	ср.балл по школе	Ма ксимальн ый балл	Минима льный балл
Русский язык	68, 82	66,1 5	74,4	96	53
Математи ка профильна я	41, 38	39,7 2	54,09	68	33
Биология	49, 63	51,7 5	51,33	68	30 (Не прошел)
Общество знание 8 уч-ся	53, 97	60,4 0	61,75	80	36 (не прошел)
История 2 уч-ся	51, 22	46,2 0	43,50	45	42
Физика 4 уч-ся	50, 46	45,8 9	52,25	58	42

Средний балл выше районного по русскому языку, по математике, обществознанию, физике; выше краевого — по русскому языку, по математике, обществознанию, физике; биологии.( учителя:Полякова Л.А., Сивина Н.Е., Сердюкова Е.А., Рогова Е.А., Ясенева И.О.) Средний балл по истории ниже краевого.

Математику (Б) сдавали 20 учащихся: «5»- 12, «4» - 6, «3» - 2. средний балл -4. учитель Сивина Н.Е.

2 ученицы закончили школу с получением медали «За особые успехи в учении» и вручением аттестатов об среднем общем образовании с отличием.

**Выводы по** итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2016/2017 учебном году.

1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах в школе велась по следующим направлениям:

- изучение нормативной правовой базы государственной итоговой аттестации;
- проведение диагностических тестирований по русскому языку и математике в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;
- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

2. Результаты ЕГЭ показали в основном удовлетворительную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

2 выпускников не набрали минимальное количество баллов по биологии (1уч) и по обществознанию.(1уч)

### 9 класс

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие 65 учащихся, в форме ГВЭ 3 ученика, в форме билетов — 1 ученица.

Для учащихся 9 классов государственная итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ и ГВЭ по всем предметам.

Анализ полученных результатов показывает, что по русскому языку 30 учащихся подтвердили итоговую оценку, 4 учащихся не подтвердили (понижили до 3) свою итоговую отметку, 12 учеников повысили итоговую отметку.

По математике 35 учащихся подтвердили итоговую оценку, 10 учащихся не подтвердили (понижили до 3) свою итоговую отметку, 1 учащихся повысили итоговую отметку.

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

предмет	Кол-во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Качество знаний
Математика	65	9	17	3			40
Русский язык	65	13	35	1			75,38
Биология	38	2	7	1			26,32
Химия	8	3	3	1			75
География	29	2	11	1			48,28
Обществознание	43	1	10	1			41,86
Информатика	6		2				33,3
История	3	1	1				66,67
Физика	1						0
Английский язык	1		1				100
Литература	1						0

Систематическое проведение диагностических и тренировочных работ в течение года в условиях, приближенных к экзаменационным, анализ работ с учащимися и организация коррекционной работы по устранению пробелов учащихся в присутствии родителей позволили добиться удовлетворительных результатов.

Но в сентябрьский период сдачи ГИА примут 7 учащихся 9 классов.

**Выводы по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов:**

1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах в школе велась по следующим направлениям:

- использование часов школьного компонента учебного плана на индивидуально- групповые занятия по русскому языку и математике; курсов по выбору.

- изучение нормативной правовой базы государственной итоговой аттестации;

- проведение репетиционных диагностических работ по учебным предметам в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;

- коррекционная работа после проведения и анализа работ;

- индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

2. 7 учащихся не получили аттестат об основном общем образовании, будут сдавать ГИА в сентябрьский период.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям – предметникам на каждом этапе для отработки материала использовать задания различной формы и различных уровней сложности, обсуждать на уроках алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

2. Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Достаточно большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

3. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля.

4. На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

**Общие выводы: Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов прошла на удовлетворительном уровне.**

#### Рекомендации:

- Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов на заседаниях ММО, педагогическом совете.

- Продолжать целенаправленную работу по подготовку к государственной итоговой аттестации: в план ВШК на 2017- 2018 учебный год включить репетиционные тестирования по различным предметам, коррекционные работы.

- Руководителям ММО включить в план работы на 2017/2018 учебный год вопросы, связанные с проведением ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ (процедура проведения,

критерии оценивания, проверяемые навыки и т.д.), разработать алгоритм подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

- **Учителям - предметникам**

- \*проанализировать типичные ошибки, улучшить подготовку выпускников школы к государственной итоговой аттестации через индивидуальную работу, через оптимизацию учебной деятельности учащихся на уроке;

- \*продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации (в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);

- \*усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;

- \*систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;

- \*использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение критериального подхода к оценке (т.е. оценивание по критериям и выставление баллов как этого требует новая форма экзаменов).

- Особое внимание уделить формированию у обучающихся:

- \*использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях, для чего более тщательно подходить к отбору материала, направленного на развитие логического и аналитического мышления; внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала;

- \*умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, умению осуществлять анализ.

- Классным руководителям координировать совместную работу учителей – предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по ознакомлению с процедурами проведения ГИА, нормативной базой и результатами диагностических работ.

- Всем учителям- предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметов.

- Активизировать работу психологической и социальной служб по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

- Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам.

### **Степень освоения требований ФГОС.**

#### ***Анализ реализации ФГОС НОО***

69 учащихся 4 класса, их родители и педагоги Шабанова С.Е., Тынянова Т.И., Белоусова С.А., Троценко И.В., Гаевая Л.Н. Грибанова Е.И. реализовывали федеральный государственный общеобразовательный стандарт в нашей школе.

#### **Организационно-педагогические условия**

В начальной школе - пятидневная учебная неделя. Начало уроков – в 09.00. Продолжительность урока 35 минут – в 1 классах (сентябрь-декабрь), 40 минут во 2-

4 классах, 1 классов (январь-май) с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5—2 мин каждая, продолжительность перемен между уроками - 10 мин, большие перемены - 20 мин., для учащихся групп продленного дня обед, прогулка не менее 1,5, полдник.

Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив. Организована работа групп продленного дня (ГПД) с 12.00 до 17.00 в первых классах, В «Ново-Чарышская ООШ» - группа кратковременного пребывания.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы (февраль).

#### Кадровые условия

ФИО педагога	образование	Категория, награды
Шабанова С.Е	высшее	соответствие
Тынянова Т.И.,	высшее	Высшая квалификационная категория
Белоусова С.А.,	высшее	Высшая квалификационная категория «отличник народного просвещения»
Троценко И.В.	Среднее специальное переподготовка «Основы теории и методики преподавания в начальной школе»	Первая квалификационная категория
Гаевая Л.Н.	высшее	Высшая квалификационная категория
Грибанова Е.И.	Среднее специальное	

#### Материально-технические условия

В школе созданы автоматизированные рабочие места, включающие компьютер, проектор, экран, принтер. В школе работает психолог, логопед. Есть библиотека с выходом в Интернет, компьютерный класс, три спортзала, две столовые, актовый зал. Рядом со школой обустроена игровая площадка, хоккейная коробка. В здании школы для учащихся начальной школы оборудована игровая комната

## **Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.**

Сайт школы,электронный журнал.

Проблемы с ведением электронного журнала в «Ново-Чарышская ООШ,филиал МБОУ «Усть-Калманская СОШ».

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Педагоги работают по комплекту Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа 21 века», « Школа России» в « Усть-Камышенская ООШ, филиал МБОУ «Усть-Калманская СОШ».

### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:**

индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;

психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей,

- организация индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.

для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

В течение года психолог школы проводила диагностические обследования учащихся по Филлипс -тесту (школьная тревожность)- 4 класс, «Готовность учащихся к обучению в 5 классе», в первом классе -»Адаптация обучающихся в первом классе», собеседование с учащимися при приеме в первый класс.

По итогам психологического обследования :

86% учащихся имеют положительный эмоциональный фон. За четыре года они не утратили интереса к учебной деятельности, получают положительные эмоции от учебных занятий, интеллектуально активны, позитивны в ситуациях, предполагающих самораскрытия (40%), предъявления себя другим, демонстрацию своих возможностей. (67%)

В каждом классе выявлены учащиеся «группы риска», имеющие личностную и школьную тревожность, фобии и страхи, связанные с самовыражением и самореализацией в межличностных отношениях в условиях школы.

### **Предметные образовательные достижения обучающихся**

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников писали предметные итоговые работы по русскому языку, математике., окружающему миру (ВПР), и литературному чтению.

	«5»	«4»	«2»	Качеств о знаний
Русский язык				

4а	5	7		70 %
4б	1	8	2	45 %
4в	5	8	1	72%
4	0	3	1	33,3%
4 (Ново-Чарыш)	0	2		100%
4 (усть-Камышенка)	0	2	0	100%
Математика				
4а	8	6		100 %
4б	4	7	1	55 %
4в	10	2		70%
4	3	2	1	55,5%
4 (Ново-Чарыш)	0	0		0
4 (усть-Камышенка)	1	1	0	100
Окружающий мир				
4а	6	10	0	100%
4б	2	10	0	100%
4в	5	8		76%
4	0	5	0	55,6%
4 (Ново-Чарыш)	0	1		50%
4 (усть-Камышенка)	0	2	0	100
Литературное чтение				
4а	4	9		100 %
4б	10	5	2	71,2%
4в	5	7	0	66 %
4		4		44%
4 (Ново-Чарыш)				
4 (Усть-Камышенка)	Не предусмотрено программой			

**Уровни сформированности метапредметных образовательных результатов обучающихся 4 классов**

Умение учиться : 23+учащихся показали повышенный и высокий уровень; 33 + учащихся показали базовый уровень.

Учебное сотрудничество: 20 + учащихся показали повышенный и высокий уровень; 36 учащихся показали базовый уровень.

Грамотность чтения информационных текстов: 26 учащихся показали повышенный и высокий уровень; 34 учащихся показали базовый уровень.

Из 69 учащихся 12 учащихся имеют отметку «5» по всем предметам, 24 учащихся имеют отметки «4,5».

Результаты итоговой оценки

Кол ичество	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел овек	%	человек	%	чел овек	
вып ускников 4 классов						
69 учащихся	34	49%	12 - отличников 23 - ударника	51 %	-	

### Анкетирование учащихся

Анкетирование учащихся показало, что в школе им нравится узнавать новое (50 учащихся), общаться с друзьями (42 учащихся).

41 учащихся отметили, что им нравится работать в парах и группах.

Работая в группах 43 учащихся отметили, что им нравится открывать новые знания.

27 учащихся отмечают, что их учебные достижения оцениваются не только учителем, и ими самими, 36 учащихся отмечают, что родители также оценивают их учебные достижения.

25 учащихся отметили, что они могут использовать компьютер на уроке, 39 учащихся — глобус, и 7 учащихся — микроскоп.

Родители учащихся - активные участники реализации стандарта. Они знакомятся с результатами реализации ФГОС на родительских собраниях. Родители присутствуют на уроках и на занятиях по внеурочной деятельности, при активном участии родителей формируются портфолио учащихся.

### Анкетирование родителей «Организация образовательной деятельности и условия организации образовательной деятельности»

В анкетировании приняли участие 66 родителей.

22 родителя удовлетворены результатами реализации ФГОС в школе, и 19 родителей - отчасти. 55 родителей оценивают качество оценки образовательных достижений обучающихся на допустимом и высоком уровне.

56 родителей отмечают, что результаты обучения ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо.

33 родителя отмечают, что за время обучения в школе ребенок овладел умением планировать и решать поставленные задачи.

39 родителей отмечают, что ребенок овладел умением контролировать свои действия, учитывать ошибки при решении задач, оценивать результаты работы.

59 родителей отмечают, что ребенок научился работать в группе, общаться с одноклассниками в процессе учебно-познавательной деятельности.

49 родителей отмечают, что ребенок умеет искать информацию с помощью справочной литературы и Интернета.

44 родителя отмечают, что ребенок умеет представить результаты своей работы.

Большинство родителей отмечают достаточный уровень безопасности в школе, медицинского сопровождения, психолого- педагогической поддержки, обеспеченность учебниками, качеством организации внеурочной деятельности.

15 родителей отмечают недостаточный и низкий уровень оснащенности библиотечно- информационного центра, уровень доступа школьников к ресурсам сети интернет.

20 родителей отмечают недостаточный и низкий уровень качества питания школьников.

Анкетирование учителей начальных классов показало, что

2 педагога нейтрально относятся к ФГОС НОО на момент его введения, 2 педагога — положительно.

3 педагога не изменили своего отношения к ФГОС НОО за период его реализации.

реализации

Педагоги отмечают позитивные моменты при реализации ФГОС НОО:

- в школе определена и реализована модель организации внеурочной деятельности;

- регулярное информирование родителей по реализации стандарта;

- у учащихся формируются новые образовательные результаты;

- улучшились условия обучения

- освоены новые способы работы

Учителя готовы представить свой опыт работы: 1 педагог — на заседании РМО, 1 педагог — написать статью из опыта работы, 1 педагог -на заседании МО школы, 1 педагог — в дистанционных конкурсах.

Все учащиеся — соответствуют портрету выпускника начальной школы: любознательны и активны в познании мира, готовы действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, доброжелательны и коммуникабельны.

Рекомендации:

- Продолжить работу по эффективному привлечению участия родительской общественности в оценке образовательных результатов учащихся и деятельности образовательной организации по реализации ФГОС;

- продолжить работу по включению учащихся в оценочную деятельность (самооценка, взаимооценка);

- продолжить работу по эффективному использованию накопительной системе оценивания (портфолио) для отслеживания динамики продвижения каждого учащегося

### ***Анализ реализации ФГОС ООО***

С сентября 2016 года осуществляется введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в пятых, sixth, классах школы. В соответствии с планом мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Введение ФГОС ООО в 5-х классах и реализация в 6 классах было рассмотрено на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности.

Внедрение ФГОС НОО и ООО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения, -совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- разработку основной образовательной программы ООО.
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС ООО;
- оказание методической помощи учителям.

### ***Кадровое обеспечение введения ФГОС***

Проанализировав прохождение курсовой переподготовки, можно сделать вывод, что педагоги 2 ступени обучения, работающие по стандартам нового поколения прошли курсы повышения квалификации.

### ***Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО***

В школе создана необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по созданию условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня подготовлена: (локальные акты (приказы), положения по сопровождению реализации ФГОС (Положения о рабочей программе).

Составлен план работы по внедрению ФГОС, образовательная программа ООО, «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников образовательного учреждения.

с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету (предметной области) педагогами школы, преподающими в 5 классе были разработаны рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности;

### ***Методическое сопровождение перехода на ФГОС ООО***

Была продолжена разъяснительная работа среди педагогов и родителей о целях и задачах ФГОС, актуальности их введения для системы образования, для обучающихся. Методическое сопровождение введения ФГОС организовано через методическую работу школы. В структуре методической работы особое место занимают постоянно действующие педагогические ММО, целью которых является педагогическое просвещение по темам, которые определяются исходя из образовательных потребностей и запросов учителей. Традиционными формами методической работы являются: тематические заседания ММО; семинары - практикумы; открытые уроки; предметные недели.

Велась работа по освоению современных развивающих образовательных и информационно-коммуникативных технологий, технологий здоровьесбережения, системно-деятельностного подхода способствующих интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья.

Анализ посещенных уроков в 5, 6-х классах выявил следующее:

- \* Все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;

- \* учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;

- \* Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;

- \* Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;

- \* Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

- \* Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;

- \* На уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя 5-х классов на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В школе организовано **психологическое обеспечение** учебно-воспитательного процесса в 5,6 классах: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 5-х классов, проводится

совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

### ***Информационное обеспечение внедрения ФГОС ООО***

Обеспечивалось информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС. Использовались информационные ресурсы школы для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Вопрос о введении ФГОС был рассмотрен на педагогических советах, родительских собраниях, методических объединениях. Изучалось мнение родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проводилось анкетирование на родительских собраниях. Проведенное анкетирование родителей 5,6-х классов выявило следующее: большинство родителей удовлетворены обучением их детей в школе, организацией учебного и воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ООО.

Осуществлялся мониторинг введения ФГОС:

Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП.

Метапредметная стандартизированная 2-х часовая контрольная работа включала в себя предметы: естествознание, история, математика, русский язык. Результаты мониторинга позволили выявить степень достижения базового уровня, который показал сформированность учебных действий по всем предметам.

Отслеживать динамику роста развития учащихся помогает Портфолио. Данная форма оценивания достижений учащихся успешно используется в начальной школе: ученики с 1 класса накапливают свои как предметные, так и метапредметные результаты и представляют их как в классном, так и в личном портфолио, данная работа продолжена и в 6 классе.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов - это внеурочная деятельность. Организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности учреждения. Учителя внеурочную деятельность осуществляют по следующим направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Программы по внеурочной деятельности реализованы полностью.

**Выводы:** в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение

квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

### **ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ И ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ**

Реализация предпрофильного обучения в 9,9а,9б,9в классах МБОУ «Усть-Калманская СОШ» в 2016-2017 учебном году осуществлялась согласно учебного плана предпрофильной подготовки.

<b>название курса</b>	<b>вид программы</b>	<b>преподаватель</b>	<b>методика</b>
Решение текстовых задач	предметный	Шеметова Н.В.	лекциипрактикум
Учимся рассуждать	предметный	Корниенко Е.Ю Семенова Л.А.	лекциипрактикум
Человек и общество	предметный	Шторг Ю.И. Феклистова Е.И.	лекциипрактикум
Карта и география	предметный	Расходчикова Н.А.	лекциипрактикум
Красота, здоровье, химия.	Предметно-ориентированный	Меновщикова С.И.	лекциипрактикум
Генетика человека	предметный	Ясенева И.О.	лекциипрактикум
Решение задач повышенной сложности	предметный	Токарева Г.В.	лекциипрактикум

Каждый учитель, проводивший курсы по выбору, имел программу на данный курс, в конце года предоставил отчет Программы э курсов пройдены полностью.

Учащиеся смогли сориентироваться в выборе профиля для дальнейшего обучения: социально-экономический и химико-биологический.

Для родителей учеников 8 классов проводятся традиционные родительские собрания, посвященные организации предпрофильной и профильной подготовке в школе.

В2016-2017 учеб.году осуществлялось профильное обучение в 11а классе (социально-экономический профиль), 10б классе (Социально-экономический).

### **Динамика результатов оценки качества образования**

к	2014-2015	2015-2016	2016-2017
---	-----------	-----------	-----------

Классы	Кол-во чел	Среднее арифметическое ЗУН	Обученность	Кол-во чел	Среднее арифметическое ЗУН	Обученность	Кол-во чел	Среднее арифметическое ЗУН	Обученность
4 класс	9	8,7	100	6	1	98	5	1.3	100
9 класс	6	4	100	6	2	100	6	4.3	100
1 класс	1	4	100	7	5,94	100	0	0	100

### РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

На базе школы были проведены школьные и районные предметные олимпиады. В школьных олимпиадах по разным предметам участвовало по списку-244, 168 стали победителями и призерами. В районных олимпиадах приняли участие 138 учащихся 7-11 классов по протоколу (77- по списку), 15— стали победителями, 27 — призерами.

#### Конкурсы, выставки.

Учащиеся приняли активное участие в конкурсах различных уровней, где дети показали хорошие результаты.

**Выводы по разделу:** Уровень образования выпускников школы соответствуют государственным стандартам. У обучающихся сформирована потребность к обучению. Учащиеся являются активными участниками образовательных отношений.

### Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс МБОУ «Усть-Калманская СОШ» в 2016-2017 учгоду был организован в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком и учебными планами школы. Учебный план Школы, его структура соответствуют федеральному базисному учебному плану, Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (76-11 кл.) Федеральному государственному образовательному стандарту (1 – 4 класс); Федеральному государственному образовательному стандарту (5.6 кл.) , ФГОС ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей (1 класс) выполнен полностью. Нагрузка обучающихся была распределена в соответствии с федеральным БУП.

□ С учащимися с особыми образовательными потребностями проводится индивидуальная работа по специально разработанным адаптированным программам, организовано психолого-педагогическое сопровождение. В школе созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей. Для реализации

творческого потенциала обучающихся, развития их познавательной активности и интересов в рамках реализации учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса) проводятся индивидуально-групповые занятия, факультативные, элективные курсы, курсы по выбору.

Своеобразие учебного плана заключается в том, что он:

- отражает специфику ОО с профильным обучением в 10-11 классах;
- создает условия для самоопределения учащихся;
- гарантирует получение качественных образовательных услуг.

Годовой календарный график соответствует уставу школы, СанПину., реализован полностью.

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года:

1 класс — 33 недели, 2-8,10 классы — 34 недели, 9,11 классы — 34 недели

Режим работы школы:

1 класс — 5-дневная рабочая неделя; 2-11 классы — 6-дневная рабочая неделя

Продолжительность каникул в течение учебного года: не менее 30 дней.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 15.02.2017 по 21.02.2017 г.

Продолжительность уроков:

1 класс — 1 четверть: 3 урока по 35 минут, 2 четверть: 4 урока по 35 минут, 3-4 четверть: уроки по 45 минут, 1 день по 5 уроков 2-11 классы — 45 минут

Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях.

Реализация внеурочной деятельности осуществлялась согласно плану внеурочной деятельности и выполнена полностью.

Выводы по разделу: Организация учебного процесса соответствует нормативной документации. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует совместных усилий всех участников образовательного процесса. В школе создан благоприятный психологический климат. Образование осуществляется на русском языке.

## **Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.**

### **Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	46	66	69
Среднее общее образование	31	37	20
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)</b>			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена			
	5	11	17
	4	21	13
Продолжили обучение в 10-ом классе: данного ОО/другого ОО	14	34	32
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	21	24	13
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена			
	8	11	5
Призваны в армию	2	0	1
Трудоустроились	0	2	1
<b>Итого:</b>			
Инвалиды, находящиеся дома	3	0	0
Не продолжают учебу и не работают			

Выводы по разделу: Выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

/п	Показатели	Единица измерения		
		017	015	016
.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	3	3
.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образова- ние, в общей численности педагогических работников	3	0	8
.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образова- ние педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2	9	7
.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профес- сиональное образование, в общей численности педагогических	0		

	работ- н иков			
.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0		
.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1	0	6
.1.	В ысшая	8	3	8
.2.	П ервая	3	7	2
.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
.1.	До 5 лет			
.2.	Свыше 30 лет	8		7
.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5	1	1
.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 лет	5	3	2
0	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9	6	5

1	ра- в образова- тельных стандартов в общей численности педагогических и админи- стративно-хозяйственных работников	Численность педагогических и административно-хозяйственных ботников, прошедших повышение квалификации по применению образовательном процессе федеральных государственных тальных стандартов в общей численности педагогических и стративно-хозяйственных	9	6	5
---	--	--	---	---	---

### Выводы по разделу:

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет высоко квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. С молодыми специалистами работают шефы-наставники.

Педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии, соответственно специфике своего предмета, профессионального опыта, материально-технической базы кабинетов.

Однако выявлены следующие проблемы:

- часть педагогов не включились в освоение инновационных технологий в течение года, проявили пассивность в проведении методических мероприятий в школе;
- часть педагогов только на теоретическом уровне знакомы с основами выбранных педагогических технологий и редко применяют их на практике;
- на низком уровне остается мотивация на учебу у многих учащихся, педагоги не активно работают с одаренными обучающимися;
- у некоторых педагогов недостаточно развита способность к прогнозированию результатов труда и самоанализу;

в новом учебном году будет продолжена работа по развитию системы школьного мониторинга и повышения объективности оценки знаний обучающихся.

### Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы (включая филиалы) вел работу по методической теме «**Развитие профессиональной компетентности учителя в организации педагогической деятельности по проектированию учебно - воспитательного процесса при реализации ФГОС**»

#### Задачи работы:

- Осуществление реализации ФГОСы 1-6 классы
- Осуществление реализации ФГОС для уч-ся с ОВЗ, ФГОС образования обуч-ся с умственной отсталостью.
- освоение новых инновационных технологий в учебном процессе;
- создание условий для развития ключевых компетенций обучающихся;

- разработка новых методов и форм системы оценивания учащихся (оценка достижения обучающимися результатов образования: личностных, метапредметных, предметных);
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности педагога;
- обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе;
- совершенствование работы по профильной и предпрофильной подготовке учащихся.
- продолжить работу по повышению качества обучения, продолжить работу по предупреждению неуспеваемости.
- продолжить работу с мотивированными учащимися направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- Работа методического совета;
- Повышение квалификации педагогического мастерства и категоричности кадров;
- Работа с методическими объединениями педагогов;
- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность;
- Обновление методической оснащённости кабинетов школы;
- Диагностико-аналитическая деятельность, психолого- педагогическая диагностика.

В школе работают 6 межпредметных методических объединений.

Каждое методическое объединение работает по своей творческой теме:

- ММО учителей начальных классов, ИЗО «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения» (руководитель Фролова Н.В.)
- ММО учителей русского языка и литературы, учителей математического цикла «Организационные формы обучения в урочной и внеурочной деятельности в условиях освоения нового ФГОС»(рук.Полякова Л.А.)
- ММО учителей иностранного языка, истории, обществознания «Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС» (рук. Лузанова И.С.)
- ММО учителей ЕНД, технологии, физкультуры, музыки «Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс с целью совершенствования педагогического мастерства учителя в условиях перехода на новый ФГОС» (рук.Меновщикова С.И.)
- ММО учителей Ново-Чарышская ООШ, филиала МБОУ «Усть — Калманская СОШ» (Горячева Г.В.)
- ММО учителей Усть-Камышенская ООШ, филиала МБОУ «Усть — Калманская СОШ» (Терещенко Л.П.)

Методические объединения организуют работу по профессиональному росту учителя, проведению открытых уроков, предметных недель, школьных олимпиад, составлению и утверждению школьных диагностических материалов, проверку тетрадей в рамках школьного контроля, рассмотрению рабочих программ, подготовку материала для проведения срезовых, контрольных работ и др.

В рамках реализации профессионального стандарта «Педагог» учителя школы осуществляют реализацию планов по устранению профессиональных дефицитов на 2016-2018 годы.

### **РАБОТА ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Вид представления педагогического опыта, тема</i>	<i>Место проведения, уровень</i>
Шторг Ю.И.	Выступление по обобщению педагогического опыта: «Особенности работы учителя историка при переходе на новый УМК»	Районное МО
Шторг Ю.И.	Выступление по обобщению педагогического опыта: «Использование и апробация специальных подходов к обучению учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании»	Районное МО
Полякова Л.А.	Выступление и презентация по теме «Мотивация учебной деятельности. Стимулирование познавательного интереса».	Единый методический день (29.03.17), РМО
Корниенко Е.Ю.	Выступление и презентация по теме «Формирование оценки и самооценки в условиях реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы».	РМО (23.08.16.), РМО
Рогова Е.А.	Выступление по теме «Организационно-методическая деятельность учителя физики при подготовке к урокам при внедрении ФГОС».	(август 2017), Единый методический день
Садовникова Н.В.	Выступления по теме «Презентация УМК по учебнику А.Г.Мерзляка «Математика, 5 класс», «Мотивация учебной деятельности учащихся».	(29.03.17), педсовет (февраль 2017).
Токарев Г.В.	Выступления по теме «Решение геометрических задач повышенной сложности», «Уровневая диагностика метапредметных результатов при внедрении ФГОС».	РМО (август 2017). РМО
Черникова Т.И.	Выступления по теме «Оценка метапредметных результатов при освоении ФГОС», «Презентация УМК к учебнику Ш.А.Алимова. 10-11 класс».	(апрель 2017).
Сивина Н.Е.		

	Выступление по теме «Теория вероятности» (из опыта работы по подготовке к ЕГЭ).	
Кочетыгова М.В.	«Структура современного урока» Демонстрация этапов урока по русскому языку. (Орг. Момент)	Районный методический день
Ситникова Т.В.	«Структура современного урока» Демонстрация этапов урока по русскому языку. Категория детей с умственной отсталостью. Рекомендации для учителя «Что же делать, если в классе есть умственно отсталый ребёнок» Педагогика здоровья И.В.Абрамова Обобщение из опыта работы по реализации в разработке программы «Праздники, традиции и ремесла народов России»	Районный методический день Школьный округ Школьный округ Школьный округ
Бачурин а Е.К	«Структура современного урока» Демонстрация этапов урока по русскому языку. (Этап- самоопределение дальнейшей деятельности) Дети с ОВЗ в современном мире:«Особенность работы с детьми с нарушением слуха» «Внеурочная деятельность-основа развития познавательных и творческих способностей младших школьников»(Кукольный театр «Теремок» Значимость здоровьесберегающих технологий в начальной школе:«Дидактическая игра на уроках обучения грамоте»	Районный методический день Школьный округ Школьный округ Школьный округ
Шурыгина Е.М.	«Структура современного урока» Демонстрация этапов урока по русскому языку. (Этап - рефлексия)	Районный методический день
Тынянова Т.И.	«Структура современного урока» Демонстрация этапов урока по русскому языку. (Этап - реализация плана)	Районный методический день
Меновщикова С.И.	Выступление на педсовете: Инструментарий оценивания метапредметных результатов освоения образовательной программы Выступление на РМО ЕНД: Методика проведения эксперимента на уроках химии	Февраль , 2017 15.12.16 29.03.17.

	мастер-класс: внеурочное занятие «Алкоголь»	РМО
Стребкова Л.А.	Выступление на РМО ЕНД: Методика проведения игры КВН по биологии	29.03.17
Шумилова Л.А.	Выступление на РМО ЕНД: Работа с учащимися на занятиях по внеурочной деятельности «Занимательная биология»».	29.03.17
Ясенева И.О.	Выступление на РМО ЕНД: Эффективное использование учебно-лабораторного оборудования Выступление на РМО ЕНД: Одаренные дети Выступление на РМО ЕНД: Современные подходы в работе с одаренными детьми	15.12.16 29.03.17 31.03.17

### **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И КАТЕГОРИЙНОСТИ КАДРОВ. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию учителя школы: 1 учитель на присвоение первой квалификационной категории, 8 учителей на присвоение высшей квалификационной категории. Прошли **аттестацию**: .

Ф.И.О. педагога	Должность	Категория
Садовников С.П.	Учитель физкультуры	первая
Меденцева Т.А.	Учитель русского языка и литературы	высшая
Сердюкова Е.А.	Учитель истории и обществознания	высшая
Тынянова Т.И.	Учитель начальных классов	Высшая
Шурыгина Е.М.	Учитель начальных классов	Высшая
Садовникова Н.В.	Учитель математики	Высшая
Токарева Г.В.	Учитель математики	Высшая
Михалева Т.Б.	Учитель математики	Высшая
Гаевая Л.Н.	Учитель начальных классов	Высшая

#### **Прошли курсы повышения квалификации:**

Ф.И.О. педагога	Дата прохождения	Тема курсов	ол-во часов	Номер удостоверения
-----------------	------------------	-------------	-------------	---------------------

			<b>В</b>	
Сердюкова Е. А.	13.12. - 24.12. 2016	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	2	09033 КФГ.16.277 КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»
Плотникова Т. А.	27.03- 31.03.2017	«Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	6	373 («Дом учителя»)
Шмакова Н. И.	31.10- 03.11.2016	«Коррекционно-развивающая работа с обучающимися»	2	03523КГ.16.5276« Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»
Бубнова М. А.	27.03- 31.03. 2017	«Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	6	362 («Дом учителя»)
Феклистова Е. И.	27.03- 31.03. 2017	«Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»  Содержание и методика	6  2	АНОО«Дом учителя»  АКИПКРО

		преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся		
Чиков а И. М.	- 09.12. 23.12. 2016	«Современный урок немецкого языка в условиях реализации требований ФГОС. Конструирование урока с позиций педагогического управления»	2	ПК №0194494 02-13/4245 Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Гриба нова Н.А.	31.10. 16.- 15.11. 16. 22.11. 16.- 25.11. 16.	«Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС»	6 по РЯ  6 по ЛИТ	г. Барнаул АНОО «Дом учителя» № 1883
Корниенко Е.Ю.	2017			
Поля кова Л.А.	Август 2016	«Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку»	2	г. Москва ООО «Центр онлайн-обучения Фоксфорд» №1347401-2798
Семё нова Л.А.	31.10. 16.- 15.11. 16. 22.11. 16.- 25.11. 16.	«Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС»	6 по РЯ  6 по ЛИТ	г. Барнаул АНОО «Дом учителя»
Рогов а Е.А.	29.03. 17.- 07.04.17.	«Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в	6	г. Барнаул АНОО «Дом учителя»

			условиях реализации ФГОС»		
Садовникова Н.В.	31.10.16.-15.11.16.	31.10.16.-15.11.16.	«Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС»	6	г. Барнаул АНОО «Дом учителя»
Сивина Н.Е.	31.10.16.-15.11.16.	31.10.16.-15.11.16.	«Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС»	6	г. Барнаул АНОО «Дом учителя»
Токарева Г.В.	31.10.16.-15.11.16.	31.10.16.-15.11.16.	«Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС»	6	г. Барнаул АНОО «Дом учителя»
Черникова Т.И.	31.10.16.-15.11.16.	31.10.16.-15.11.16.	«Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС»	6	г. Барнаул АНОО «Дом учителя»
Шеметова Н.В.	март 2017	март 2017	«Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ»	6	АНОО «Дом учителя»
Василенко Н.М.	31.10.16.-15.11.16.-22.11.	31.10.16.-15.11.16.-22.11.	«Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной	6 по Мат.	г. Барнаул АНОО «Дом учителя» №1868 №1869

	16.- 25.11. 16.	программы в условиях реализации ФГОС»	6 по ИКТ	
Меденева Т.А.	31.10. 16.- 15.11. 16. 22.11. 16.- 25.11. 16.	«Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС»	6 по РЯ  6 по ЛИТ	г. Барнаул АНОО «Дом учителя»
Фролова Н.В.	03.04. 17- 21.04.17	Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	6	608 АК ИПКРО
Кочеткова М.В.	15.08. 16 - 31.08. 16	Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т. ч. с ОВЗ	4	1756
Ситникова Т.В.	15.08. 16 - 31.08. 16  1.01.1 7- 11.02. 17	Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т. ч. с ОВЗ  Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	4  2	1867  АКИП КРО 09840 КГФ.17.387
Пашк	27.03.	Современные		372

овская Н.В.	17-31.03.17	подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	6	
Васюк Н.В.	27.03.17-31.03.17	Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	6	363
	03.04.17-21.04.17	подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	6	594
Шурьгина Е.М.	27.03.17-31.03.17	Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»-  -  -	6	386
	03.04.17-21.04.17	подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»-  -  -	6	610
Тынянова Т.И.	27.03.17-31.03.17	Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»-  -  -	6	381
	03.04.17-21.04.17	подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»-  -  -	6	607
Троценко И.В.	27.03.17-31.03.17	Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»-  -  -	6	380
	03.04.17-21.04.17	подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»-  -  -	6	606
Каплевый Т.Л.	31.10.16-15.11.16	Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях ФГОС	6	1895
	27.03.17-31.03.17	Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	6	368
		Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	6	598

	03.04.17- 21.04.17	подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»-  -  -	6	
Мельникова Т.С.	27.03.17-31.03.17 03.04.17- 21.04.17	Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»-  -  -	6 6	371 601
Вакулов С.Э.	Декабрь, 2016  20-22 апреля 2017	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»  Семинар – «Система обучения и сертификации технических официальных лиц» (ТОЕCS первого уровня)	2  6	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»  Федерация лёгкой атлетики Алтайского края
Меновщикова С.И.	12.04-14.06  21.09-11.11.16	Профессиональная переподготовка по программе «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»	00  2	Диплом №7696 ООО Учебный центр «Профессионал» (г.Москва)  №331-1225 ЦДПО ООО «Международные

		«Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС».		Образовательные проспекты» г.Санкт-Петербург
Пашков И.В.	14.12.16-17.05.17	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель образовательной организации»	54	Диплом ПП № 0043846 АНОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Садовников С.П.	31.10-15.11.16	Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС»	6	№1888 АНОО «Дом Учителя»
Тепляков Ю.А.	31.10-15.11.16	Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС»	6	№1889 АНОО «Дом Учителя»
Шипилова Н.И.	14.11.16-17.04.17	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель образовательной организации»	54	Диплом ПП № 0042254 АНОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Ясенева И.О.	13.06.-15.09.16 27.02-02.03.17 21.11.16-20.03.17	«Работа с одаренными детьми на уроках биологии» «Новые образовательные результаты: инновационные технологии, мониторинг, презентация опыта»	2 2 2	№007332, г.Москва №11124 КГ.17.1031, АКИПКРО №Ф006302, г.Москва

		«Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС»		
Гаева Л.Н.	Ноябрь 2016  Март 2017	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	2  6	АКИПКРО  АНОО «Дом Учителя»
Грибанова Е.И.	Ноябрь 2016  Март 2017	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	2  6	АКИПКРО  АНОО «Дом учителя»
Анисимова Ю.И.	Март 2017	Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	6	АНОО «Дом учителя»
Горячева Г.В.	31.10.16.- 15.11.	«Проектирование результатов освоения учащимися	6	г. Барнаул АНОО «Дом учителя»

	16.	основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС»		
Покидова Т.В	Март 2017	Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	6	АНОО «Дом учителя»
Терещенко Л.А	Март 2017	Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	6	АНОО «Дом учителя»
Стребкова Л.М.	Март 2017	Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	6	АНОО «Дом учителя»

Педагоги повышали квалификацию на вебинарах, организованных АК ИПКРО. Каждый учитель работал в текущем году над темой по самообразованию и апробировал её на своих уроках.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Проанализировав методическую работу за год, делаем вывод:

- поставленные задачи выполнены, успешно осуществляется внедрение ФГОС НОО (1-4кл), ФГОС ООО (5-6кл.)
- осуществляется внедрение ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС для умственно-отсталых детей
- наметились положительные тенденции в деятельности школьных ММО, на хорошем методическом уровне проведены открытые уроки, мероприятия
- осуществляется работа с мотивированными учащимися,
- использование новых разнообразных методов и приемов в работе по привлечению учащихся во внеурочную деятельность.

Остаются слабыми следующие вопросы:

- не достаточное внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода;

- пассивное отношение некоторых педагогов к совершенствованию качества преподавания;
- слабо используется диагностико-аналитическая деятельность и психолого-педагогическая диагностика.
- Сложности при реализации инклюзивного обучения

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В школьной библиотеке-медиатеке обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам, существует возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации.

Библиотека-медиатека:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год:
- наличие зоны читательских мест : 16 пос. мест
- количество мест оборудованных компьютерами: 2
- виды каталогов : алфавитный (традиционный, электронный), систематический.
- подписка на периодические издания на текущий год: учителя — 3; начальные классы - 2; основное звено — 1; среднее звено -0.
- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета: 2 - компьютера, 1- телевизор, 1- DVD-плеер, 1 видео-плеер, 1- муз.центр, многофункциональное устройство(сканер, принтер, ксерокс)

Библиотечно-информационного обеспечение:

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой-95%;

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные учебники. Наличие электронных учебников недостаточно. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

Имеется сайт Школы в соответствии с установленными требованиями.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц осуществляется на сайте школы, через информационные стенды (уголки), выставки, презентации.

Выводы и рекомендации по разделу:

созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, ее доступность и возможность получения обратной связи.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Уровень материально-технической базы соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием составляет 80 % (лингафонный кабинет не работает из-за несоответствия программного обеспечения, интерактивная доска поступила в нерабочем состоянии); обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими (приложение); Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды школы находится на достаточном уровне;

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

Особое внимание администрацией школы уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса:

В области антитеррористической деятельности:

оборудованы и эффективно действуют пропускные пункты в здания школы, свободный до-ступ любых посетителей категорически исключен;

регулярно проводятся тренировочные игры по отработке действий сотрудников школы и учащихся в ситуациях «проникновения в школу террористов», «обезвреживание имитированного взрывного устройства»;

обязательное проведение инструктажей с сотрудниками школы и учащимися, подведение итогов тренировочных игр;

установлена тревожная кнопка, в ночное время школа охраняется сторожами, кабинет информатики находится под сигнализацией.

В области противопожарной безопасности

1. в школе установлена пожарно-охранная сигнализация.

2. Ежегодно раз в четверть проводим тренировки по эвакуации сотрудников и детей из зданий школы при имитации пожаров (ситуации меняются);

3. Ведется работа по созданию условий для эвакуации:

а) все выходы свободно открываются, находятся в рабочем состоянии;

б) здания обеспечены необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме (огнетушители, пожарные щиты, ящики с песком и т.д.);

в) ежегодно производится замер сопротивления сети и электрооборудования.

Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Учебно-лабораторным оборудованием обеспечены кабинеты физики, химии, биологии, географии, которые используются при проведении лабораторных и практических работ.

### ***Выводы и рекомендации по разделу***

Инфраструктура школы соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, обрминимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В школе существует отлаженная система оценки качества образования по направлениям:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- индивидуальных образовательных достижений учащихся обучающихся в урочной и во вне-урочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Разработанная система внутришкольного контроля оценки качества образования (положения, план работы, внутренний мониторинг с использованием системы «Сетевой город. Образование») позволяет оценить эффективность и результативность деятельности педагогических работников.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о контроле и оценке и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год).

Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП.

Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга.

Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание подготовки обучающихся школы федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного стандарта соответствует в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, позволяет своевременно выявлять проблемы в развитии образовательной организации, но требует коррекции.

### **Общие выводы**

**Положительными результатами** в работе школы являются следующие моменты:

- 99 % обученность школьников
  - стабильность качества знаний учащихся – 48% достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
  - высокие результаты ЕГЭ по отдельным предметам (русский язык, обществознание)
  - школа выпустила учащихся, награждённых медалью «За особые успехи в учении» (2 человека);
  - наши дети постоянно побеждают в районных предметных олимпиадах;
  - учителя и учащиеся постоянные участники и призеры различных районных, краевых кон-курсов;
  - учащиеся стали победителями в соревнованиях по легкой атлетике «Шиповка юных» и приняли участие во Всероссийских соревнованиях в городе Адлер;
  - учащиеся старшей ступени обучения занимаются в профильных классах.
- Эти факторы позволяют школе успешно подойти к решению главной задачи: дать подрастающему поколению качественный базовый уровень знаний, сформировать навыки социального участия, адаптировать к жизни в условиях развивающегося демократического, гражданского общества; реализовывать требования ФГОС, строить учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями закона об образовании..

Вместе с тем анализ позволяет выявить и **недостатки** в работе коллектива и их причины:

- недостаток бюджетного финансирования не позволяет развивать материально-техническую базу в школе, что является препятствием для дальнейшего развития образовательной системы;
- пассивность отдельных педагогов к внедрению инновационных процессов в педагогическую деятельность;

- низкое качество знаний по отдельным предметам в среднем и старшем звене по результатам текущей и промежуточной аттестации;

Для решения указанных проблем необходимы следующие локальные изменения в работе школы:

- активизировать работу Управляющего совета школы с целью укрепления материально-технической базы школы и усиления общественного контроля качества образования и воспитания, реализации ФГОС;

- сформировать заказ на подготовку, переподготовку и повышение квалификации для работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- наладить социальное партнерство с ВУЗами и учреждениями социальной сферы для обеспечения научно–методического и психологического сопровождения образовательного процесса;

- внедрять инновационные процессы в деятельность ОУ;

- активно осуществлять реализацию ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации ,  
подлежащей самообследованию**

	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
.	<b>Образовательная деятельность</b>				
.1	Общая численность учащихся	человек	84	78	40
.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41	96	21
.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76	73	67
.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7	9	2
.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ек/%	56/48	03/63	19
.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	51,3	64,3	94,3
.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	30,3	52,3	49,3
.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	5,6	5,39	4,4
.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0,4	2,2 (П) 4(Б)	4,09 (П) 4(Б)
.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ек/%	0	2/ 0,53	1
.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной ито-	человек/ек/%	0	2/ 0,53	5

	говой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	челов ек/%	0	0	0
.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	челов ек/%	0	0	0
.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челов ек/%	0	2/ 0,53	7
.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	челов ек/%	0	0	0
.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челов ек/%	2 /4,7	6	2
.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челов ек/%	4 /12,9	2	2
.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челов ек/%	5 18/89	5 58/	5 63
.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челов ек/%	2 26/39	2 97	3 21
	Регионального уровня	челов	2	2	3

.19.1		ек/%	8/4,7	3	5	
.19.2	Федерального уровня	челов ек/%	0	0	1	
.19.3	Международного уровня	челов ек/%	0	0	0	
.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челов ек/%	0	0	0	
.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челов ек/%	4 3/9	5 3/9	4 3	
.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. в общей численности учащихся	челов ек/%	0	0	0	
.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челов ек/%	0	0	0	
.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челов ек	5 3	7 4	7 0	
.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челов ек/%	5 0/94	5 2/94	5 7	
.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челов ек/%	4 9/92	6 1/92	5 7	
.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челов ек/%	2 /3,7	1 1/7	1 2	
.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	челов ек/%	1 /1	1 0/5	9	

	(профиля), в общей численности педагогических работников				
.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	челов ек/%	4 0/75	4 0/75	5 2
.29.1	Высшая	челов ек/%	2 3/41	2 6/41	2 7
.29.2	Первая	челов ек/%	1 7/32	2 9/44	2
.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челов ек/%			
.30.1	До 5 лет	челов ек/%	4 /7,5	7/ 4	3
.30.2	Свыше 30 лет	челов ек/%	8 /15	8/ 15	2 6
.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челов ек/%	8 /15	8/ 15	3
.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челов ек/%	1 3/22	1 0/22	2 2
.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челов ек/%	4 6/87	4 6/87	6 6
.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	челов ек/%	4 6/87	4 6/87	6 6

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	<b>Инфраструктура</b>				
.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ц едини	,1 0	1 0,	1 0?
.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ц едини	0,3 1	0,3 1	2 1
.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	т да/не	а д	а д	да
.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	т да/не	а д	а д	да
.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	т да/не	а д	а д	да
.4.2	С медиатекой	т да/не	а д	а д	да
.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	т да/не	а д	а д	да
.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	т да/не	а д	а д	да
.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	т да/не	а д	а д	да
.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	ек/ челов %	84/100 5	84/100 5	92 6
.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	,02 7	02 7,	02 7,

**Общеобразовательная программа начального общего образования**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	1аб	Программа учебного предмета «Русский язык 1-4 классы». Автор С.В. Иванов  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2013  Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте Издательство «Вентана- Граф» 2012 г	«Русский язык» 1 класс.  Авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова  Издательство «Вентана-Граф» 2013г
	2абв	Программа учебного предмета «Русский язык 1-4 классы». Автор С.В. Иванов  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2013	«Русский язык» 2 класс: в 2 ч.  Авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова  Издательство «Вентана-Граф» 2011г
	3аб	Программа учебного предмета «Русский язык 1-4 классы». Автор С.В. Иванов  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2013	«Русский язык» 3 класс: в 2 ч.  Авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова  Издательство «Вентана-Граф» 2012г
	4абв	Программа учебного предмета «Русский язык 1-4 классы». Автор С.В. Иванов  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.	«Русский язык» 4 класс: в 2 ч.  Авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.

		Издательство «Вентана- Граф» 2013	Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова  Издательство «Вентана-Граф» 2014г
Литературное чтение	1аб	Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте Издательство «Вентана- Граф» 2012 г  Программа «Литературное чтение 1-4 классы». Авторы Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2012	1) Букварь: в 2 ч. Авторы Журова Л.А., Евдокимова А.О. Издательство «Вентана- Граф» 2013 год.  2)«Литературное чтение»: 1 класс автор Ефросинина А.О.  Издательство «Вентана- Граф» 2011 год
	2абв	Программа «Литературное чтение 1-4 классы». Авторы Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2012	«Литературное чтение» 2 класс: в 2 ч. Автор Ефросинина А.О.  Издательство «Вентана- Граф» 2012 год
	3аб	Программа «Литературное чтение 1-4 классы». Авторы Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2012	«Литературное чтение» 3 класс: в 2 ч. Автор Ефросинина А.О.  Издательство «Вентана- Граф» 2012 год
	4абв	Программа «Литературное чтение 1-4 классы». Авторы Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2012	«Литературное чтение» 4 класс: в 2 ч. Авторы Ефросинина А.О., Оморокова М.И.  Издательство «Вентана- Граф» 2014 год

Иностранный язык (английский язык)	2абв	М.В.Вербицкая. Программа «Английский язык 2 – 4 классы»  («Вентана- Граф», 2015)	2 класс  М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О. В./Под ред. Вербицкой М. В. «Английский язык. 2 класс. В 2 ч.» (ВЕНТАНА- ГРАФ, 2015)
	3аб	М.В.Вербицкая. Программа «Английский язык 2 – 4 классы»  («Вентана- Граф», 2015)	3 класс  М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. /Под ред. Вербицкой М. В. «Английский язык. 3 класс. В 2 ч.» (ВЕНТАНА- ГРАФ, 2015)
	4абв	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений  (Обнинск: Титул, 2010г.)	4класс  М.З.Биболетова, О.А.Денисенко,  Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием» (Обнинск:  Титул, 2009г.)
Иностранный язык (немецкий)	2абв	Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. Немецкий язык 2-4 классс Серия «Deutsch» Программа для общеобразовательных учреждений (ООО «Дрофа», 2012г.)	2 класс  Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез «Немецкий язык» (изд. «Дрофа», 2009г.)
	3аб	Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. Немецкий язык 2-4 классс Серия «Deutsch» Программа для общеобразовательных учреждений (ООО «Дрофа», 2012г.)	3 класс  Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез «Немецкий язык» (изд. «Дрофа», 2009г.)
	4абв	Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. Немецкий язык 2-4 классс Серия «Deutsch» Программа для общеобразовательных учреждений (ООО «Дрофа»,	4 класс Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез «Немецкий

		2012г.)	язык» (изд. «Дрофа», 2009г.)
Математика	1абв	Программа «Математика 1-4 классы». Автор В.Н.Рудницкая.  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2012	«Математика» 1 класс: в 2 ч. Авторы Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.  Издательство «Вентана- Граф» 2013 год
	2абв	Программа «Математика 1-4 классы». Автор В.Н.Рудницкая.  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2012	«Математика» 2 класс: в 2 ч. Авторы Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.  Издательство «Вентана- Граф» 2012 год
	3аб	Программа «Математика 1-4 классы». Автор В.Н.Рудницкая.  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2012	«Математика» 3 класс: в 2 ч. Авторы Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.  Издательство «Вентана- Граф» 2012 год
	4абв	Программа «Математика 1-4 классы». Автор В.Н.Рудницкая.  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2012	«Математика» 4 класс: в 2 ч. Авторы Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.  Издательство «Вентана- Граф» 2013 год
Окружающий мир	1аб	Программа «Окружающий мир» 1-4 классы». Автор Н.Ф.Виноградова  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2012	«Окружающий мир» 1 класс: в 2 ч. Автор Виноградова Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2011 год
	2абв	Программа «Окружающий мир» 1-4 классы». Автор Н.Ф.Виноградова	«Окружающий мир» 2 класс: в 2

		«Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2012	ч. Автор Виноградова Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2012 год
	Заб	Программа «Окружающий мир» 1-4 классы». Автор Н.Ф.Виноградова  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2012	«Окружающий мир» 3 класс: в 2 ч. Автор Виноградова Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2012 год
	4абв	Программа «Окружающий мир» 1-4 классы». Автор Н.Ф.Виноградова  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2012	«Окружающий мир» 4 класс: в 2 ч. Автор Виноградова Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2013 год
ОРКСЭ (Основы мировых религиозных культур)	4абв	Программа курса к учебнику Сахаров А.Н. Кочегаров К.А./ автор — составитель Кочегарова. Основы религиозных культур народов России. Русское слово, 2011	Сахаров А.Н. Кочегаров К.А./под редакцией Сахарова А.Н. Основы религиозных культур народов России. Русское слово. 2011 г
ОРКСЭ (основы православной культуры)	4абв	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры Просвещение, 2012	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры Просвещение, 2012 г
Изобразительное искусство	1абв	Программа «Изобразительное искусство» 1-4 классы. Автор Савенкова Л.Г.  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана-Граф» 2012 год	«Изобразительное искусство» 1 класс Авторы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А..  Издательство «Вентана-Граф» 2011 год

	2абв	<p>Программа «Изобразительное искусство» 1-4 классы. Автор Савенкова Л.Г.</p> <p>«Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.</p> <p>Издательство «Вентана-Граф» 2012 год</p>	<p>«Изобразительное искусство» 2 класс Авторы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А..</p> <p>Издательство «Вентана-Граф» 2013 год</p>
	3аб	<p>Программа «Изобразительное искусство» 1-4 классы. Автор Савенкова Л.Г.</p> <p>«Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.</p> <p>Издательство «Вентана-Граф» 2012 год</p>	<p>«Изобразительное искусство» 3 класс Авторы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А..</p> <p>Издательство «Вентана-Граф» 2013 год</p>
	4абв	<p>Программа «Изобразительное искусство» 1-4 классы. Автор Савенкова Л.Г.</p> <p>«Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.</p> <p>Издательство «Вентана-Граф» 2012 год</p>	<p>«Изобразительное искусство» 4 класс Авторы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А..</p> <p>Издательство «Вентана-Граф» 2013 год</p>
Музыка	1аб	<p>Программа «Музыка» 1-4 классы В.О.Усачева, Л.В.Школяр, В.А. Школяр «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.</p> <p>Издательство «Вентана- Граф» 2011</p>	<p>«Музыка» 1 класс. Авторы Усачева В.О. Школяр Л.В.</p> <p>Издательство «Вентана- Граф» 2011 год</p>
	2абв	<p>Программа «Музыка» 1-4 классы В.О.Усачева, Л.В.Школяр, В.А. Школяр «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.</p> <p>Издательство «Вентана- Граф» 2011</p>	<p>«Музыка» 2 класс. Авторы Усачева В.О. Школяр Л.В.</p> <p>Издательство «Вентана- Граф» 2013 год</p>
	3аб	<p>Программа «Музыка» 1-4 классы В.О.Усачева, Л.В.Школяр, В.А. Школяр «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.</p> <p>Издательство «Вентана- Граф» 2011</p>	<p>«Музыка» 3 класс. Авторы Усачева В.О. Школяр Л.В.</p> <p>Издательство «Вентана- Граф»</p>

			2013 год
	4абв	Программа «Музыка» 1-4 классы В.О.Усачева, Л.В.Школяр, В.А. Школяр «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана- Граф» 2011	«Музыка» 4 класс. Авторы Усачева В.О. Школяр Л.В.  Издательство «Вентана- Граф» 2013 год
Технология	1абв	Программа «Технология» 1-4 классы. Автор Е.А.Лутцева  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана-Граф» 2012 год	«Технология» 1 класс. Автор Е.А.Лутцева  Издательство «Вентана-Граф» 2012 год.
	2абв	Программа «Технология» 1-4 классы. Автор Е.А.Лутцева  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана-Граф» 2012 год	«Технология» 2 класс. Автор Е.А.Лутцева  Издательство «Вентана-Граф» 2013 год.
	3аб	Программа «Технология» 1-4 классы. Автор Е.А.Лутцева  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана-Граф» 2012 год	«Технология» 3 класс. Автор Е.А.Лутцева  Издательство «Вентана-Граф» 2013 год.
	4абв	Программа «Технология» 1-4 классы. Автор Е.А.Лутцева  «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  Издательство «Вентана-Граф» 2012 год	«Технология» 4 класс. Автор Е.А.Лутцева  Издательство «Вентана-Граф» 2013 год.
Физическая культура	1абв	Программа «Физическая культура» 1-4 классы. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.  Издательство «Вентана-Граф» 2013 год	«Физическая культура» 1-2 классы. Автор Копылова И.М. Издательство «Вентана-Граф» 2011 год.
	2абв	Программа «Физическая культура» 1-4 классы. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.  Издательство «Вентана-Граф» 2013 год	«Физическая культура» 1-2 классы. Автор Копылова И.М. Издательство «Вентана-Граф»

			2011 год.
	Заб	Программы для общеобразовательных учреждений 1-4кл. Лях В.И., Зданевич А.А  уровень рекомендовано Министерством образования РФ, 2012г,	«Физическая культура» 1-4 классы. Авторы Лях В.И., Зданевич А.А. - М.: Просвещение, 2013
	4абв	Программы для общеобразовательных учреждений 1-4кл. Лях В.И., Зданевич А.А  уровень рекомендовано Министерством образования РФ, 2012г,	«Физическая культура» 1-4 классы. Авторы Лях В.И., Зданевич А.А. - М.: Просвещение, 2013

Образовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
русский язык	5абв	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский «Русский язык» 5-9 классы - М. «Просвещение» 2010г.	Т.А.Ладыженская и др. «Русский язык» 5 класс - М. «Просвещение» 2013г	2014
	6абвг	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский «Русский язык» 5-9 классы - М. «Просвещение» 2010г	М.Т.Баранов и др. «Русский язык» 6 класс – М. «Просвещение» 2011г.	
	7абв	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский «Русский язык» 5-9 классы - М. «Просвещение» 2010г	М.Т.Баранов и др. «Русский язык» 7 класс – М. «Просвещение» 2012г	
	8абв	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский «Русский язык» 5-9 классы - М. «Просвещение» 2010 г	Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык» 8 класс – М. «Просвещение» 2014г	
	9аб	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский «Русский язык» 5-9 классы - М. «Просвещение» 2010г	Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык» 9 класс – М. «Просвещение» 2014г	
литература	5абв	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина «Литература» 5 -11 классы – М. «Просвещение» 2010.	В.Я.Коровина и др. «Литература» 5 класс – М. «Просвещение» 2013г.	2014
	6абв	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина «Литература» 5 -11 классы – М. «Просвещение» 2010г	В.П.Полухина и др. «Литература» 6 класс – М. «Просвещение» 2011г.	
	7абв	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина	В.Я.Коровина и др. «Литература» 7 класс – М. «Просвещение»	

		«Литература» 5 -11 классы – М. «Просвещение» 2010г	2011г.	
	8абв	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина «Литература» 5 -11 классы – М. «Просвещение» 2010г	В.Я.Коровина и др. «Литература» 8 класс – М. «Просвещение» 2011г.	
	9аб	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина «Литература» 5 -11 классы – М. «Просвещение» 2010г	В.Я.Коровина и др. «Литература» 8 класс – М. «Просвещение» 2011г.	
Иностранный язык (английский язык)	5аб	М. В. Вербицкая. Программа «Английский язык. 5-9 классы» (ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015)	5 класс М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд /под ред. Вербицкой М. В. «Английский язык. 5 класс. В 2ч.» (ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015)	2014
	6абвг	М. В. Вербицкая. Программа «Английский язык. 5-9 классы» (ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015)	6 класс М. В. Вербицкая, Гаярделли М, Редли П., Савчук Л.О. /Под ред. Вербицкой М. В. «Английский язык. 6 класс. В 2ч.» (ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015)	2014
	7аб в	Авторская программа: М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева «Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11классов (Обнинск: Титул, 2010г.)	7 класс М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева  «Английский с удовольствием» (Обнинск: Титул, 2010г.)	2012
	8абв	Авторская программа: М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева «Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11классов (Обнинск: Титул, 2010г.)	8 класс М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева  «Английский с удовольствием» (Обнинск:Титул, 2010г.)	2012

	9абв	Авторская программа: М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева «Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов (Обнинск: Титул, 2010г.)	9 класс М.З.Биболетова, Е.Е. Бабунис, О.И.Кларк  «Английский с удовольствием» (Обнинск: Титул, 2010г.)	2012
Иностранный язык (немецкий язык)	5аб	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор Бим И.Л.(М.:Просвещение, 2010г.)	5 класс Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык» (М.:Просвещение, 2013г.)	2014
	6абв	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор Бим И.Л.(М.:Просвещение, 2010г.)	6 класс Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. «Немецкий язык» (М.:Просвещение, 2013г.)	
	7абв	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор Бим И.Л.(М.:Просвещение, 2010г.)	7 класс Бим И.Л., Садомова Л.В. «Немецкий язык» (М.:Просвещение, 2013г.)	
	8абв	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор Бим И.Л.(М.:Просвещение, 2010г.)	8 класс Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. «Немецкий язык» (М.:Просвещение, 2013г.)	
	9абв	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор Бим И.Л.(М.:Просвещение, 2010г.)	9 класс Бим И.Л., Садомова Л.В. «Немецкий язык» (М.:Просвещение, 2013г.)	
Математика	5аб	Программы. Математика. 5-11 классы. Автор – составитель А.Г.Мерзляк. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015	Математика. 5 класс: учебник для общеобр. учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Г., Якир М.С. - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015	2014
	6абвг	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. Автор-составитель	Математика. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.Я.	

		В.И.Жохов-2-е изд.,-М . : Мнемозина, 2010	Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, -М. : Мнемозина, 2013г.	
	7аб в	<p>Ю.Н.Макарычев и др. Программы по алгебре, 7 класс из учебного издания Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы. Составитель Бурмистова Т.А.- Москва, изд. «Просвещение», 2008г.</p> <p>Л.С .Атанасян и др.. Программа по геометрии, 7 класс из учебного издания Геометрия 7-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель Бурмистова Т.А.- Москва, изд. «Просвещение», 2009г.</p>	<p>Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /(Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова); под ред. С.А. Теляковского.- 18-е изд. –М. : Просвещение, 2013.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия 7-9, Просвещение,2014г.</p>	
	8абв	<p>Ю.Н.Макарычев и др. Программы по алгебре, 8 класс из учебного издания Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы. Составитель Бурмистова Т.А.- Москва, изд. «Просвещение», 2010г.</p> <p>Л.С .Атанасян и др.. Программа по геометрии, 8 класс из учебного издания Геометрия 7-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель Бурмистова Т.А.- Москва, изд. «Просвещение», 2009г.</p>	<p>Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /(Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова); под ред. С.А. Теляковского.- 18-е изд. –М. : Просвещение, 2013.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия 7-9, Просвещение,2014г.</p>	
	9абв	<p>Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, и др. Программы по алгебре, 9 класс из учебного издания Алгебра. Программы</p>	<p>Алгебра. 9класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /(Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков,</p>	

		<p>общеобразовательных учреждений 7-9 классы. Составитель Бурмистова Т.А.-изд. «Просвещение», 2010г.</p> <p>Л.С .Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.. Программа по геометрии, 9 класс из учебного издания. Геометрия 7-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель Бурмистова Т.А.-изд. «Просвещение», 2009г.</p>	<p>С.Б. Суворова); под ред. С.А. Теляковского.- 18-е изд. –М. : Просвещение, 2010</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия 7-9, Просвуровеньещение, 2010г.</p>	
информатика	8абв	Н.Д.Угринович. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. 8-9 классы» 2-е издание, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012).	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ 8, Бином, Лаборатория знаний 2010	2014
	9абв	Н.Д.Угринович. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. 8-9 классы» 2-е издание, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012).	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ 9 Бином, Лаборатория знаний 2010	
история	5аб	Михайловский Ф.А. Программа курса «История Древнего Мира»5 кл.- М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.	5 класс Михайловский Ф.А. «История Древнего мира» (изд. «Русское слово», 2009г.)	2014
	6абвг	<p>ПчеловЕ.В.</p> <p>Программа курса 6 кл...- М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.</p> <p>Программа курса «История Средних веков» к учебнику бкл М.А. Бойцова М, «Русское слово», 2006</p>	<p>6 класс Пчелов Е.В. «История России с древнейших времен до конца 16 века» (изд. «Русское слово», 2009г.)</p> <p>Бойцов М.А., Шукуров Р.М. «История Средних веков» (изд. «Русское слово», 2010г.)</p>	
	7аб в	ПчеловЕ.В.История России с древнейших времен до конца 18 века»	7 класс Пчелов Е.В. «История России. 17-18 века» (изд. «Русское слово», 2009г.)	

		<p>Программа курсов 6- 7 кл...- М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.</p> <p>С.В.Агафонов, Дмитриева О.В. Программа курса «Всеобщая история. История нового времени» к учебнику Дмитриевой О.В 2007</p>	<p>Дмитриева О.В. «Новая история. Конец 15-18 век» (изд. «Русское слово», 2010г.)</p>	
	8абв	<p>Боханов А.Н., Д.А.фадеева Программа курса к учебнику Сахарова А.Н., Боханова А.Н. «История России. 19 век».. 8кл.М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008..</p> <p>Загладин Н.В., ЗагладинаХ.Т. Программа курса «Всеобщая история . История нового времени» 8кл.М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.</p>	<p>8 класс Боханов А.Н. Сахаров А.Н. «История России. 19 век» (изд. «Русское слово», 2009г.)</p> <p>Загладин Н.В. «Всеобщая история. История нового времени» (изд. «Русское слово», 2010г.)</p>	
	9абв	<p>Козленко С.И., Загладин Н.В., ЗагладинаХ.Т. «История Отечества. 20 век» Программа курса. 9кл.М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.</p> <p>Загладин Н.В. Программа курса «Всеобщая история. Новейшая история». 9кл.М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.Допущено Мин.обр.РФ.</p>	<p>9 класс Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. «История Отечества. 20 век»(изд. «Русское слово», 2009г.)</p> <p>Загладин Н.В. «Новейшая история зарубежных стран.20 век» (изд. «Русское слово», 2010г.)</p>	
обществознание	5аб	<p>Обществознание. Программа курса.(изд. «Академкнига/Учебник, 2015»</p>	<p>5 класс Королькова Е. С. «Обществознание» (изд. «Академкнига/Учебник, 2015»</p>	2014
	6абвг	<p>Козленко С.И., И.В. Козленко Обществознание Программа курса 6-7 классы М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.</p>	<p>6 класс Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Общество-знание» (изд.«Русское слово», 2010г.)</p>	2012

	7аб в	Козленко С.И., И.В. Козленко Обществознание Программа курса 6-7 классы М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.	7 класс Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Общество-знание» (изд.«Русское слово», 2010г.)	
	8абв	КравченкоА.И., Хромова И.С. Обществознание. Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.	8 класс Кравченко А.И. «Общество- знание» (изд.«Русское слово», 2010г.)	
	9абв	КравченкоА.И., Хромова И.С. Обществознание. Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.	9 класс Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Общество-знание» (изд.«Русское слово», 2010г.)	
5абвг география	5аб	Программа курса «География. Землеведение» 5 класс, Климанова О.А., Климанов В.В. для общеобразовательных учреждений, 2012	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./ под ред. Климановой О.А. Землеведение. 5 класс. - М.: Дрофа 2015	2014
	6абвг	Программа курса «География. Землеведение» 6 класс, Климанова О.А., Климанов В.В. для общеобразовательных учреждений, 2010	Климанова О.А., Белова М.Н., Ким Э.В.География. Землеведение. 6 класс. – М.: Дрофа,2010	
	7аб в	Программа курса «География. Страноведение.7 класс»  Климанова О.А., Климанов В.В. для общеобразовательных учреждений, 2010	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И. География. Страноведение.7 класс. – М.: Дрофа,2010	
	8абв	Программа курса «География России. Природа и население» Климанова О.А., Климанов В.В., Алексеев А.И. для общеобразовательных учреждений, 2010	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России. Природа и население. 9 класс/ под ред. А.И.Алексеева.-М.: Дрофа, 2011	
	9абв	Программа курса «География России. Хозяйство и географические	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России.	

		районы» Алексеева А.И. для общеобразовательных учреждений, 2010	Хозяйство и географические районы.9 класс: / под ред. А.И.Алексеева.-М.: Дрофа, 2011	
Физика	7абвг	Программа «Физика 7–9 классы» . (Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин, М.: Дрофа, 2010г).	Перышкин А.В., физика 7, Дрофа  2011 год	2014
	8абв	Программа «Физика 7–9 классы» . (Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин, М.: Дрофа, 2010г).	Перышкин А.В., Физика 8, Дрофа  2011 год	
	9абв	Программа «Физика 7–9 классы» . (Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин, М.: Дрофа, 2010г).	Перышкин А.В., Физика 9, Дрофа  2010	
химия	8абв	авторская программа Гара Н.Н.«Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. Базовый уровень». – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2010	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс - М.: Просвещение, 2011	2014
	9абв	авторская программа Гара Н.Н.«Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. Базовый уровень». – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2010	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс - М.: Просвещение, 2011	
биология	5аб	Программа курса «Биология. 5 класс» под ред. Пономаревой И.Н для общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования РФ, 2012г,	Пономарева И.Н, Николаев И.В, Корнилова О.А./ под ред.Пономаревой И.Н 2015	2014
	6абвг	Программа курса «Биология. 6 класс» под ред Пономаревой И.Н. для	Пономарева И.Н.. Корнилова О.А..Биология 6 класс..(	

		общеобразовательных учреждений, базовый уровень рекомендовано Министерством образования РФ, 2010г,	Грибы. Бактерии. Лишайники. Растения.) — М.: Вентана-Граф, 2011	
	7аб в	Программа курса «Биология. 7 класс» под ред Пономаревой И.Н. для общеобразовательных учреждений, базовый уровень рекомендовано Министерством образования РФ, 2010г,	Константинов В. М., Кучменко В. С. Биология. 7 класс. Животные — М.: Вентана-Граф, 2011	
	8абв	Программа курса «Биология. 8 класс» под ред Пономаревой И.Н. для общеобразовательных учреждений, базовый уровень рекомендовано Министерством образования РФ, 2010г,	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология 8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2012.	
	9абв	Программа курса «Биология. 9 класс» под ред Пономаревой И.Н. для общеобразовательных учреждений, базовый уровень рекомендовано Министерством образования РФ, 2010г,	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./ под ред Пономаревой И.Н	
ИЗО	5аб	Программа «Изобразительное искусство» 5-8(9) классы. Автор Савенкова Л.Г. Е.А. Ермолинская ,Е.С. Медкова Издательство «Вентана-Граф» 2014 год	«Изобразительное искусство» 3 класс Авторы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.. Издательство «Вентана-Граф» 2014 год	2014
	6абвг	Программа «Изобразительное искусство» 5-8(9) классы. Автор Савенкова Л.Г. Е.А. Ермолинская ,Е.С. Медкова Издательство «Вентана-Граф» 2014 год	Савенкова Л.Г. Е.А. Ермолинская «Изобразительное искусство» Издательство «Вентана-Граф» 2014 год	
	7аб в	Программа «Изобразительное искусство» 5-8(9) классы. Автор Савенкова Л.Г. Е.А.	Савенкова Л.Г. Е.А. Ермолинская «Изобразительное	

		Ермолинская ,Е.С. Медкова Издательство «Вентана-Граф» 2014 год	искусство» Издательство «Вентана-Граф» 2014 год	
искусство	8абв	Г.С. Сергеева, Е.Д.Критская «Искусство» - М. «Просвещение» 2010г.	Г.С. Сергеева, И.Э. Кашекова «Искусство» 8-9 класс - М. «Просвещение» 2012 год.	2014
	9абв	Г.С. Сергеева, Е.Д.Критская «Искусство» - М. «Просвещение» 2010г.	Г.С. Сергеева, И.Э. Кашекова «Искусство» 8-9 класс - М. «Просвещение» 2012 год.	
Музыка	5аб	Г.С. Сергеева, Е.Д.Критская Музыка Просвещение,2007	Г.С. Сергеева, Е.Д.Критская Музыка Музыка Просвещение,2007	2014
	6абвг	Г.С. Сергеева, Е.Д.КритскаяМузыка Просвещение,2007	Г.С. Сергеева, Е.Д.Критская Музыка Музыка Просвещение,2007	
	7абвг	Г.С. Сергеева, Е.Д.КритскаяМузыка Просвещение,2007	Г.С. Сергеева, Е.Д.Критская Музыка Музыка Просвещение,2007	
технология	5аб	Программа основного общего образования Технология 5-9 классы, под ред. Хохлова М.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д., М.: Вентана-Граф, 2011	В.Н.Правдюк. Симоненко В.Д., Синица Н.В.Технология. /под ред. Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Граф, 2011	2014
	6абвг	Программа основного общего образования Технология 5-9 классы, под ред. Хохлова М.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д., М.: Вентана-Граф, 2011	Самородский П.С., Правдюк Н.В. СИНИЦА н.в.Технология — М.: Вентана-Граф, 2010	
	7абв	Программа основного общего образования Технология 5-9 классы, под ред. Хохлова М.В., Самородский П.С.	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Синица Н.В., ТО.А. Технология/под	

		Симоненко В.Д., М.: Вентана-Граф, 2011	ред.Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Граф, 2010	
	8абв	Программа основного общего образования Технология 5-9 классы, под ред. Хохлова М.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д., М.: Вентана-Граф, 2011	Симоненко В.Д., Бронников Н.А., Самородский П.С., Синица Н.В. Технология - М.: Вентана-Граф, 2010	
	9абв	Программа основного общего образования Технология 5-9 классы, под ред. Хохлова М.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д., М.: Вентана-Граф, 2011	Симоненко В.Д., Богатырев Н.А. ТЕХНОЛОГИЯ.- М.: Вентана-Граф, 2010	
Физическая культура	5абв	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11кл. Лях В.И., Зданевич А.А  рекомендовано Министерством образования РФ, 2011г,	Виленнский М.Я. Гуревский И.М.Торочкова Т.Ю Физическая культура 5- 7 классы росвещение 2010г	2014
	6абвг	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11кл., Лях В.И., Зданевич А.А  уровень рекомендовано Министерством образования РФ, 2011г,	Виленнский М.Я. Гуревский И.М.Торочкова Т.Ю Физическая культура 5- 7 классы просвещение 2010г	
	7абв	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11кл. Лях В.И., Зданевич А.А  уровень рекомендовано Министерством образования РФ, 2011г,	Виленнский М.Я. Гуревский И.М.Торочкова Т.Ю Физическая культура 5- 7 классы Просвещение 2010г	
	8абв	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11кл., Лях В.И., Зданевич А.А  уровень рекомендовано Министерством образования РФ, 2011г,	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 класс - М.: Просвещение, 2011	

	9абв	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 кл., Лях В.И., Зданевич А.А  уровень рекомендовано Министерством образования РФ, 2001г,	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 класс - М.: Просвещение, 2011	
ОБЖ	8абв	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности на этапе основного и общего полного образования. 5-11 класс» под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., Просвещение 2010 ,	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс-  М.: Просвещение 2012	2014

Общеобразовательная программа среднего общего образования				
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
русский язык	10аб	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык» (базовый уровень) 10 – 11 классы –М. «Просвещение» 2011г.	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык» (базовый уровень) 10 - 11 классы М. «Просвещение» 2011г.	2014
	11а	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык» (базовый уровень) 10 – 11 классы –М. «Просвещение» 2011г	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык» (базовый уровень) 10 - 11 классы М. «Просвещение» 2011г	
литература	10аб	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина «Литература» 10- -11 классы – М. «Просвещение» 2010г	Лебедев Ю.В. «Литература»: 10 класс: Учебник: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011 г.	2014
	11а	Зинин С.А., В.А. Чалмов Программа по литературе для 10- 11 классов общеобразовательной школы. Автор — составитель Г.С. Меркин . 5 издание, исправленное и дополненное,- М:ООО «ГИД Русское слово». 2010год	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература в 2 частях (базовый уровень)- М.: «Русское слово», 2013г	
Иностранный язык (английский)	10аб	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2- 11классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010г.)	10 класс М.З.Биболетова, Е.Е. Бабунис, О.И.Кларк  «Английский с удовольствием» (Обнинск: Титул, 2013г.)	2012
	11а	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2- 11классов	11 класс М.З.Биболетова, Е.Е. Бабунис, О.И.Кларк  «Английский с удовольствием»	

		общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010г.)	(Обнинск: Титул, 2013г.)	
Иностранный язык (немецкий)	10аб	Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс. Программы по немецкому языку. Автор Бим И.Л., Лытаева М.А. (М.:Просвещение, 2010г)	10 класс Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. «Немецкий язык» (М.:Просвещение, 2010г.)	2014
	11а	Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс. Программы по немецкому языку. Автор Бим И.Л., Лытаева М.А. (М.:Просвещение, 2010г)	11 класс Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. «Немецкий язык» (М.:Просвещение, 2010г.)	
Математика и	10а	Программа по алгебре и началам математического анализа .  Программы Колмагорова А.Н., Дудницина Ю.П. и др., М.: Просвещение 2011 г.  Программа по геометрии Атанасяна Л. С., Бутузова В.Ф., М., «Просвещение», 2010 г.	Колмогоров А.Н., Абрамов А.Н., Дудницин Ю.П. и др., Алгебра и начало математического анализа 10-11, Просвещение,  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия 10-11 класс, Просвещение 2011	2014
	10б11а	Программа по алгебре и началам математического анализа .  Программы Колмагорова А.Н., Дудницина Ю.П. и др., М.: Просвещение 2011 г. (профильный уровень)  Программа по геометрии Атанасяна Л. С., Бутузова	Колмогоров А.Н., Абрамов А.Н., Дудницин Ю.П. и др., Алгебра и начало математического анализа 10-11, Просвещение,  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия 10-11 класс, Просвещение 2011	

		В.Ф., М., «Просвещение», 2010 г.  (профильный уровень)		
Информатика	10аб 11а	Н.Д.Угринович. Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) 10-11 классы» 2-е издание, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ 10-11, Бином, Лаборатория знаний 2010	2014
история	10аб	Загладин Н.В., Козленко Н.В., Загладина К.Т. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» Программа курса. 10-11кл.М.:ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2008.Допущено Мин.обр.РФ.	10 класс Загладин Н.В., Симония Н.А.  « История (базовый уровень) (изд. «Русское слово», 2011г.)  10 класс Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России (базовый и профильный уровни)» (изд. «Русское слово», 2011г.)	2012
	11а	Загладин Н.В., Козленко Н.В., Загладина К.Т. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» Программа курса. 10-11кл.М.:ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2008.Допущено Мин.обр.РФ.	11 класс Загладин Н.В., Симония Н.А. « История (базовый уровень) (изд. «Русское слово», 2010г.)  Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т.и др. «История России (базовый и профильный уровни)» (изд. «Русское слово», 2011г.)	
обществознание	10а	Программа общеобразовательных учреждений «Обществознание» 10-11 классы, базовый уровень. Авторы Л.Н. Боголюбов и др.  Издательство	10 класс Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М. В. «Обществознание (базовый уровень)» (изд.«Просвещение», 2010г.)	2014

		«Просвещение». 2011 г.		
	10б 11а	Программа общеобразовательных учреждений «Обществознание» 10-11 классы, профильный уровень. Авторы Л.Н. Боголюбов и др.  Издательство «Просвещение». 2011 г.	10 класс Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.И. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание (профильный уровень)» (изд.«Просвещение», 2010г.)	2012
география	10аб 11а	Программа курса «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» Максаковский В.П. для общеобразовательных учреждений, базовый уровень 2010	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. - М.: Дрофа 2010	2014
Физика	10аб	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений ( Авторы программы: В.С. Дадюшенков, О.В.Коршунов)Просвещение  2009 год	Мякишев Г.Я., Буховчев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Николаева В.И., Парфеновой Н.А., Физика 10, Просвещение  2010 год	2014
	11а	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений ( Авторы программы: В.С. Дадюшенков, О.В.Коршунов)Просвещение  2009 год	Мякишев Г.Я., Буховчев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Николаева В.И., Парфеновой Н.А., Физика 11, Просвещение)  2010 год	
химия	10аб	авторская программа Гара Н.Н.«Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 10-11 классы. Базовый уровень». – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2010	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Органическая химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. — М.: Просвещение, 2013	2014

	11а	авторская программа Гара Н.Н.  «Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. Базовый уровень». – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2010	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Обшая химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. — М.: Просвещение, 2013	
биология	10аб	Программа курса «Биология. 10-11 классы» под ред Сони́на Н.И. для общеобразовательных учреждений, базовый , уровень рекомендовано Министерством образования РФ, 2010	В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин «Общая биология» 11 класс. Учебное пособие». Москва.: Дрофа, 2010г.	2014
	11а	Программа курса «Биология. 10-11 классы» под ред Сони́на Н.И. для общеобразовательных учреждений, профильный уровень уровень рекомендовано Министерством образования РФ, 2005г,	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10-11 класс— М.: Дрофа, 2010	
технология	11а	Программа по технологии среднего общего образования Технология 10 — 11классы: базовый уровень, под ред. Матяш Н.В. Симоненко В.Д., 2012г	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В.  Основы технологической культуры - М.: Вентана-Граф, 2011	2014
Физическая культура	10аб 11а	Программы для общеобразовательных учреждений 1-11кл., Лях В.И., Зданевич А.А. рекомендовано Министерством образования РФ, 2011г,	Лях В.И. Физическая культура, 10 – 11 кл. Базовый уровень. — М., Просвещение, 2011	2014
ОБЖ	10аб 11а	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности на этапе основного и общего полного образования. 5-11 класс» под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.,	Смирнов А.Т., Хренников Б.юо Основы безопасности жизнедеятельности. 10(11 класс) класс- Просвещение 2012	2014

		Просвещение 2012 ,		
--	--	--------------------	--	--

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	015	016	017
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	1	1	1
Лингафонных кабинетов	2	2	4
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	2	2	2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	3	3	3
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	1	1	1