

Алгоритм работы классного руководителя с детьми «ГРУППЫ РИСКА»

1. **Сбор информации**, изучение, анализ влияний окружающей жизни. На этом этапе (совместно с психологом) осуществляется анализ проблемы: (боится экзаменов, не хочет ходить в школу...), осуществляют постановку психолого-педагогического диагноза.
2. **Формулировка целей и задач работы**, оценка и выбор методов, приемов, условий средств воздействия на ребенка, на его социальную ситуацию (беседы, консультации, игры, тренинги и т.д.). На этом этапе необходимы нейтрализация или хотя бы ослабление отрицательных влияний, создание нужной установки отношения к себе, к тому или иному явлению (фактору, влиянию), к другим.
3. **Составление плана работы** с указанием сроков, методов воздействия, привлечение специалистов и др.
4. **Реализация плана, способы и формы работы:**
 - включение в воспитывающую общественно значимую деятельность;
 - оптимизация общения в ходе воспитательного процесса;
 - преобразование позиции школьника, его статуса и роли в классе, в семье;
 - изменение классным руководителем стиля взаимодействия с учащимся, с коллективом;
 - регулирование отношений с семьей;
 - анализ реальных и предполагаемых классным руководителем задач и воспитательных ситуаций;
 - дискуссии, коррекционно-развивающие игры, специальные тренинги.

5. **Осуществление промежуточного контроля, оценка** полученных результатов.

6. **Подведение итогов работы.**

Этапы воспитательной стратегии работы с «трудным» ребенком

1. **Этап понимания проблемы, выяснения причинно-следственной связи** поведения «трудного» школьника (мотивация поведения).
2. **Рефлексия своего отношения к «трудному» ребенку** (умение педагога или родителя увидеть себя глазами ребенка, поставить себя на его место, задуматься не только о своих чувствах, но и о его чувствах к нам – вот шаги, позволяющие понять «трудного» школьника таким, какой он есть).
3. **Применение воспитательных воздействий к «трудному» школьнику** – будет иметь положительные результаты только при условии успешной реализации первых двух.

Понять, принять, помочь – основа психолого-педагогического подхода к «трудному» ребенку.

Для детей «группы риска» очень важно:

- ❖ Освобождение от груза негативных переживаний.
- ❖ Восстановление позитивного отношения к миру.
- ❖ Актуализация потенциальных ресурсов ребенка.

При работе с этими детьми. Следует помнить о том, что у большинства их них – очень сложная семейная ситуация:

- семьи, которые испытывают жилищные и материальные затруднения;

- семьи, в которых родители сами находятся в постоянном стрессе и не могут в полном объеме помочь своим детям;

Необходимо:

1. Обсуждать с ребенком особенности состояния его близких, помочь понять истоки этого состояния и убедить в том, что он не является их причиной, так как дети склонны испытывать вину за происходящее с их родителями.
2. Обсудить с ребенком возможное расширение круга его интересов, занятий, в которых он мог бы проявить свою успешность и способности.
3. Постараться обеспечить ребенку поддержку со стороны сверстников, значимых взрослых, родственников.
4. Постараться помочь ребенку осознать свои трудности, позволить выразить свои мысли и чувства.

Бывает, что ребенок рассказывает о причинах своего состояния и поведения, но мы не слышим его, мы не умеем слушать. Важно овладеть приемами «эмпатического слушания». Во всех случаях, когда ребенок обижен, расстроен, рассержен – первое, что необходимо сделать, дать ему понять, что вы понимаете его переживания, «слышите его», сопереживаете ему.

Задачи коррекционной работы классного руководителя с детьми «группы риска»

- Выявление и изучение неблагоприятных (психогенных и дидактогенных) факторов социальной среды (семья, школа, улица), травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие.
- Формирование характера и личности, преодоление микросоциально – педагогической запущенности.
- Помощь в разрешении психотравмирующих ситуаций, формирование благоприятных взаимоотношений с окружающими, повышение (изменение) социального статуса личности, создание ситуации успеха.
- Формирование эмоциональных и социальных способов совершенствования и саморегуляции

(познавательных, этических, трудовых, эстетических).

Показатели к использованию коррекционной функции:

- Нарушение коммуникации (связей) в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок-коллектив».
- Низкий уровень социальных достижений личности и коллектива, значительно расходящийся с потенциальным уровнем.
- Наличия поведения, отклоняющегося от социальной нормы, демонстративный, систематический отказ от выполнения педагогических требований.
- Стресс, депрессия, высокая тревожность и конфликтность.

Правила взаимодействия с детьми и подростками «группы риска»:

1. Правило позитивного настроения

Любое взаимодействие следует начать с себя, если оно связано со стремлением изменить другого человека.

Задайте себе вопрос: **«Что я чувствую?»**. Если Вами владеют гнев, растерянность, злость или другие негативные чувства, то следует, прежде всего, успокоиться, привести себя в равновесие:

- несколько глубоких вдохов и выдохов;
- переключить внимание;
- сосредоточиться на образах покоя и равновесия, или, что-то еще, позволяющее растопить негативные чувства.

Обращаясь к себе, следует также ответить на вопрос:

«Каково моё отношение к ребенку?».

Переключение на позитивные стороны ребенка – это проверка эмпатической направленности Вашей позиции.

Спросите себя: **«Чего я хочу?»**,- наказать, отреагировать свой гнев, выразить свое отношение или создать условия для изменения поведения.

2. Правило доверительности взаимодействия.

3. Правило субъективности взаимодействия.

4. Правило причинности.

Наиболее частые причины нарушения поведения:

- ✓ Стремление привлечь к себе внимания.
- ✓ Стремление к самоутверждению.
- ✓ Обесценивание человеческих ценностей: чувства любви, добра; нравственно-духовная незрелость.
- ✓ Стремление отомстить родителям или другим взрослым за пережитые обиды, унижения.

5. Правило последовательности во взаимоотношениях.

6. Правило позитивности взаимодействия.

Правило позитивности предполагает:

- ✓ Постановку позитивной цели. Формулировка позитивной цели будет позитивной в том случае, когда она содержит указание на позитивный результат.
- ✓ Опирается на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самооощущения.
- ✓ Поощрение положительных изменений.

7. Правило привлекательной альтернативы.

Стратегия «Предотвращения рецидива»:

- ✓ Обсуждение в деталях желаемого поведения, прояснение смысла данного поведения, также признаков, по которым можно определить срыв.
- ✓ Выявление разницы между принятием решения относительно определенного поведения и его реальным осуществлением в трудных «провоцирующих» ситуациях.
- ✓ Выявление ситуаций с высоким уровнем риска, лиц, мест, событий, которые могут провоцировать срыв
- ✓ Выявление лиц, обстоятельств, условий, которые помогут придерживаться желаемого поведения.
- ✓ Выявление факторов, которые помогут мыслить более эффективно в трудных ситуациях или после срыва.
- ✓ Выявление (тренировка) дополнительных навыков и качеств, которые необходимы, чтобы удержаться.
- ✓ Подробное перечисление будущих выгод от нового поведения.
- ✓ Разработка конкретных поощрений и компенсаций (вознаграждений) за хорошо выполненную работу – реализацию нового поведения.

8. Правило разумного компромисса.

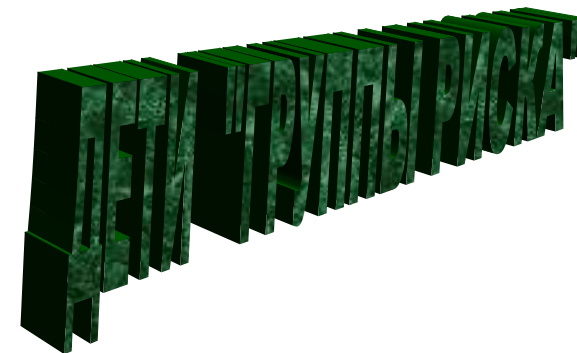
9. Правило гибкости.

10. Правило индивидуального подхода.

11. Правило системности.

12. Правило превентивности.

РАЙОННЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ



«Неоперенная стрела всегда вбок идет»
(Русская народная пословица)

«То, что идет от сердца, до сердца и доходит»
Пизетт

с. Усть-Калманка

2017 г.