

Комитет администрации Усть – Калманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть - Калманская средняя общеобразовательная школа»

Принят
на Педагогическом совете

Протокол №7 от 31.08.2017 год



Утвержден:
Директор школы *Теплякова Н.В.*

Приказ № 136 от 31.08.17.

***ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
учебные планы
на 2017 – 2018гг
МБОУ « Усть – Калманская СОШ»***

с.Усть - Калманка

2017 год

Пояснительная записка

Индивидуальный учебные планы обеспечивают реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта НОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ определяют общий объем нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план является механизмом реализации задач коррекционного образования:

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы; - активизация познавательной деятельности;
- формирование навыков и умений учебной деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена обязательными коррекционными занятиями (индивидуальными и групповыми), направленными на исправление и развитие устной и письменной речи, ликвидацию пробелов в знаниях. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во вторую половину дня. Коррекционные занятия проводят специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) и педагог, работающий в классе.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, год) в виде стартового, текущего, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей). Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года. При оценивании учащихся с ОВЗ используется индивидуальный дифференцированный подход, учитываются психофизические особенности ребенка.

**РЕАЛИЗАЦИЯ
индивидуальных учебных планов
в условиях очно-заочного обучения
Начальное общее образование
1-4 классы**

**Обучение на дому по адаптированным программам
для глухих обучающихся
(вариант 1.2)**

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для глухих обучающихся (вариант 1.2), определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется, прежде всего, на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, входящих в предметные области «Филология (язык и речевая практика)», «Математика и информатика» и «Обществознание и естествознание». В первом дополнительном и первом классах, в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями, эта часть учебного плана отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение глухими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями.

В учебный план входит **внеурочная деятельность** как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая область» входят следующие **обязательные** предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Учебный предмет «Социально – бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры знакомству с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, активизации взаимодействия с достаточно широким кругом детей и взрослых, включая слышащих людей, в различных видах внеурочной деятельности.

Реализация АООП НОО (вариант 1.2) способствует всестороннему развитию личности обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучающийся получает начальное общее образование, сопоставимое по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности данной категории обучающихся, в том числе овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации глухих детей. Реализация АООП НОО (вариант 1.2) создает основу для освоения глухими обучающимися содержания основного общего образования.

На ступени начального образования предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов:

I период обучения языку (1 дополнительный класс) – развитие речи; обучение грамоте;

II период обучения языку (1–3 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе);

III период обучения языку (4–5 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике.

В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Необходимым условием достижения глухими детьми современного качества общего образования являются:

- формирование универсальных учебных действий;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и развитии;

- усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 1.2) глухими обучающимися составляют 5 лет (1-5 классы)

учебный план начального общего образования для глухих обучающихся (недельный) (вариант 1.2) 2 класс				
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Количество часов в неделю	часы очного обучения	часы заочного обучения
	<i>Обязательная часть</i>			
Филология (Язык и речевая практика)	Русский язык и литературное чтение	8	2	6
	Предметно – практическое обучение	3	2	1
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	
	Окружающий мир	-	-	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5
Технология	Материальные технология	-	-	
	Компьютерные технологии	1	1	
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	0.5	2,5
Итого		21	9	12
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10		
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	1	
	Музыкально-ритмические занятия	3	1	
	Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	
	Социально – бытовая ориентировка			
Другие направления внеурочной деятельности		3	1	

В 1 классе используется безотметочная система.