

Комитет администрации Усть – Калманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть - Калманская средняя общеобразовательная школа»

Принят
на Педагогическом совете

Протокол №7 от 31.08.2017 год



Утвержден:
Директор школы *Н.В. Теплякова*
Приказ № 136 от 31.08.17.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
учебные планы
на 2017 – 2018гг
МБОУ « Усть – Калманская СОШ»

с.Усть - Калманка

2017 год

Пояснительная записка

Индивидуальные учебные планы обеспечивают реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта НОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ определяют общий объем нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план является механизмом реализации задач коррекционного образования:

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы; - активизация познавательной деятельности;
- формирование навыков и умений учебной деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена обязательными коррекционными занятиями (индивидуальными и групповыми), направленными на исправление и развитие устной и письменной речи, ликвидацию пробелов в знаниях. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во вторую половину дня. Коррекционные занятия проводят специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) и педагог, работающий в классе.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, год) в виде стартового, текущего, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей). Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года. При оценивании учащихся с ОВЗ используется индивидуальный дифференцированный подход, учитываются психофизические особенности ребенка.

**РЕАЛИЗАЦИЯ
индивидуальных учебных планов
в условиях инклюзивного обучения.
Начальное общее образование
1-4 классы**

**Учебный план (реализация ФГОС ОВЗ)
для обучающихся с задержкой психического развития в
общеобразовательном классе
(вариант 7.2)
Учебный план**

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования на 2014/2015 учебный год"
- Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «О формировании учебных планов в соответствии с ФГОС» от 13.06.2013 г.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014г. №08-548;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2.
- Устав школы

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по

классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Филология» реализуется через предметы «Русский язык», «Литературное чтение».

Изучение русского языка в 1-4 классах направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Реализуется с учетом авторской программы, в объеме 5 часов в неделю. Реализуется с учетом авторской программы С.В. Иванова Русский язык. «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Изучение предмета «Литературное чтение» в 1- 4 классах ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Реализуется с учетом авторской программы Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова Литература. «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф., Климанова Л. Ф.,

В предметную область «Математика и информатика» входит предмет «Математика» - 4 часа в неделю.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Реализуется в количестве 4 часов в неделю с учетом авторской программы В.Н.Рудницкая. Математика. «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» 2 часа в неделю.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**. Реализуется с учетом авторской программы «Окружающий мир» 1-4 классы». Автор Н.Ф.Виноградова «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Предметная область «Искусство» представлена предметами **«Музыка», «Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю.

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предмет ИЗО реализуется с учетом авторской программы «Изобразительное искусство» 1-4 классы. Савенкова Л.Г. «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф., количестве 1 часа в неделю в 1-4 классе. Предмет Музыка реализуется с учетом авторской программы «Музыка» 1-4 классы В.О.Усачева, Л.В.Школяр, В.А. Школяр «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф..

Предметная область «Технология» представлена в 1 классе предметом **«Технология»** 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Реализуется с учетом авторской программы «Технология» 1-4 классы Е.А.Лутцева «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом **«Физическая культура»** предполагает 3 часовой курс.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Программа в 1-4 классе реализуется с учетом авторской программы «Физическая культура» 1-4 классы Петрова Т.В., Копылов Ю.А.Полянская Н.В. Петров в объеме 3 часа в неделю в 1-4 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

При оценивании учащихся с ОВЗ используется индивидуальный дифференцированный подход, учитываются психофизические особенности ребенка. В 1 классе используется безотметочная система.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1					
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5					
	Литературное чтение	4					
	Иностранный язык	-					
Математика и информатика	Математика	4					
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2					
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—					
Искусство	Музыка	1					
	Изобразительное искусство	1					
Технология	Технология	1					
Физическая культура	Физическая культура	3					
Итого		21					
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21					
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):							
коррекционно-развивающая область		3					
коррекционно-развивающие занятия		2					
ритмика		1					
направления внеурочной деятельности		2					