

Комитет администрации Усть – Калманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть - Калманская средняя общеобразовательная школа»

Принят
на Педагогическом совете

Протокол №7 от 31.08.2017 год



Утвержден:
Директор школы *Н.В. Теплякова*
Приказ № 136 от 31.08.17.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
учебные планы
на 2017 – 2018гг
МБОУ « Усть – Калманская СОШ»

с.Усть - Калманка

2017 год

Пояснительная записка

Индивидуальные учебные планы обеспечивают реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта НОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ определяют общий объем нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план является механизмом реализации задач коррекционного образования:

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы; - активизация познавательной деятельности;
- формирование навыков и умений учебной деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена обязательными коррекционными занятиями (индивидуальными и групповыми), направленными на исправление и развитие устной и письменной речи, ликвидацию пробелов в знаниях. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во вторую половину дня. Коррекционные занятия проводят специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) и педагог, работающий в классе.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, год) в виде стартового, текущего, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей). Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года. При оценивании учащихся с ОВЗ используется индивидуальный дифференцированный подход, учитываются психофизические особенности ребенка.

РЕАЛИЗАЦИЯ индивидуальных учебных планов в условиях очно-заочного обучения (на дому)

Пояснительная записка к учебному плану обучения на дому (очно-заочное обучение)

Учебный план разработан на основе приказов Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучение на дому организовано в школе на основании заявления родителей (законных представителей), заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), справки ВКК.

С родителями (законными представителями) заключается договор, в котором оговариваются условия обучения на дому.

Варианты надомного обучения предлагаются родителям: полное обучение на дому; обучение в образовательной организации (по разрешению врачей); на дому и комбинированно: часть занятий проводится индивидуально, часть занятий проводится в классе - с посещением некоторых уроков, занятий по внеурочной деятельности при отсутствии у ребенка противопоказаний, часть часов учебного плана реализуется в форме урочной системы и часть самообразованием учащегося (очно-заочная форма обучения).

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно – профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии.

Надомное обучение организовано в целях удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества.

Приказом директора школы определен персональный состав педагогов, осуществляющих учебный процесс с учащимися надомного обучения, утверждается учебный план и расписание занятий. На каждого ученика ведется журнал проведенных учебных занятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.

Программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают следующие цели:

- дать конкретные знания по предметам;
- научить обучающихся применять полученные знания на практике;
- осуществить работу по исправлению дефектов развития;
- способствовать воспитанию комплексного восприятия природных и социальных процессов.

Начальное общее образование (реализация ФГОС ОВЗ) Обучение на дому обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)

Учебный план

Учебный план составлен на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования на 2014/2015 учебный год"
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014г. №08-548;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.2.

Устав школы

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2.) обучающимися с РАС составляют 5 лет (включая один первый дополнительный класс). Учебный план начального общего образования (вариант 8.2) на 2017/2018 учебный год обеспечен необходимой методической базой. Недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую, определённую СанПиН.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, русский язык на родном языке и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока и один день 5 уроков по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение в начальных классах осуществляется по программам «Школа России»

Изучение русского языка в 1-4 классах направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Реализуется с учетом авторской программы, в объеме 5 часов в неделю. Реализуется с учетом авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, в количестве 5 часов в 1-4 классах.

Изучение предмета «Литературное чтение» в 1- 4 классах ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Реализуется с учетом авторской программы Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, в 1-3 классах в количестве 4 часов, в 4 классе – 3 часов.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и

продолжения образования. Реализуется в количестве 4 часов в неделю с учетом авторской программы Н.Ф. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**. Реализуется с учетом авторской программы «Окружающий мир» 1-4 классы». Автор Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, в количестве 2 часов в неделю в 1-4 классах

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предмет ИЗО реализуется с учетом авторской программы Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы в количестве 1 часа в неделю в 1-4 классе. Предмет Музыка реализуется с учетом авторской рабочей программы по музыке для 1-4 класса. Критская Е. Д. В количестве 1 часа в 1-4 классах.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Реализуется с учетом авторской программы Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Программа в 1-4 классе реализуется с учетом авторской программы В. И. Ляха «Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю в 1-4 классах.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

годовая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

четвертная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

текущая аттестация - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебного предмета в соответствии с рабочей программой и - тематическим планированием. Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств к учебно-методическому комплексу «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин. При оценивании учащихся с ОВЗ

используется индивидуальный дифференцированный подход, учитываются психофизические особенности ребенка. В 1 классе используется безотметочная система.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 1 -5 лет)				
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		I	I (часы очного обучения)	1 (часы заочного обучения)
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	2	3
	Литературное чтение	4	1	3
	Иностранный язык	-	-	
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		–	
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5
Технология	Технология	1	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	3	0,5	2,5
Итого		21	8	13
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)				
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		3		3
коррекционно-развивающие занятия		2		
занятия с психологом			1	
занятия с логопедом			1	
ритмика		1		
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		3		