

Комитет администрации Усть – Калманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть - Калманская средняя общеобразовательная школа»

Принят
на Педагогическом совете

Протокол № 7 от 31.08.2017 год



Утвержден:
Директор школы *Теплякова Н.В.*
Приказ № 136 от 31.08.17.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
учебные планы
на 2017 – 2018гг
МБОУ « Усть – Калманская СОШ»

с.Усть - Калманка

2017 год

Пояснительная записка

Индивидуальные учебные планы обеспечивают реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, определяют общий объем нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план является механизмом реализации задач коррекционного образования:

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы; - активизация познавательной деятельности;
- формирование навыков и умений учебной деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена обязательными коррекционными занятиями (индивидуальными и групповыми), направленными на исправление и развитие устной и письменной речи, ликвидацию пробелов в знаниях. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во вторую половину дня. Коррекционные занятия проводят специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) и педагог, работающий в классе.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, год) в виде стартового, текущего, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей). Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года. При оценивании учащихся с ОВЗ используется индивидуальный дифференцированный подход, учитываются психофизические особенности ребенка. В 1 классе используется безотметочная система.

**РЕАЛИЗАЦИЯ
индивидуальных учебных планов
в условиях инклюзивного обучения
Начальное общее образование
1-4 классы**

**Учебный план
(реализация ФГОС для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
в общеобразовательном классе**

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования на 2014/2015 учебный год"
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014г. №08-548;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Устав школы

Учебный план, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах: для Коняхина А-

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется через предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». В предметную область «Математика» входит предмет «Математика» - 3 часа в неделю.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Мир природы и человека» 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» - 2 часа в неделю, «Изобразительное искусство» по 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд» - 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» предполагает 3 часовую курс.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I ¹)-IV классы		
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	1
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3
	1.2.Чтение	3
	1.3.Речевая практика	2
2. Математика	2.1.Математика	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2
	4.2. Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2
Итого		21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		3
Внеурочная деятельность:		2

Учебный план начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017/2018 учебный год обеспечен необходимой методической базой. Недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую, определенную СанПиН.

РЕАЛИЗАЦИЯ индивидуальных учебных планов в условиях очно-заочного обучения (на дому)

Пояснительная записка к учебному плану обучения на дому (очно-заочное обучение)

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования на 2014/2015 учебный год"
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014г. №08-548;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Устав школы

Обучение на дому организовано в школе на основании заявления родителей (законных представителей), заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), справки ВКК.

С родителями (законными представителями) заключается договор, в котором оговариваются условия обучения на дому.

Варианты надомного обучения предлагаются родителям: полное обучение на дому; обучение в образовательной организации (по разрешению врачей); на дому и комбинированно: часть занятий проводится индивидуально, часть занятий проводится в классе - с посещением некоторых уроков, занятий по внеурочной деятельности при отсутствии у ребенка противопоказаний, часть часов учебного плана реализуется в форме урочной системы и часть самообразованием учащегося (очно-заочная форма обучения).

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно – профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии.

Надомное обучение организовано в целях удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества.

Приказом директора школы определен персональный состав педагогов, осуществляющих учебный процесс с учащимися надомного обучения, утверждается учебный план и расписание занятий. На каждого ученика ведется журнал проведенных учебных занятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.

Программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают следующие цели:

- дать конкретные знания по предметам;
- научить обучающихся применять полученные знания на практике;
- осуществить работу по исправлению дефектов развития;
- способствовать воспитанию комплексного восприятия природных и социальных процессов.

Обучение по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью на дому (вариант1)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 класс

недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):				
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю		
	Учебные предметы	I	I (часы очного обучения)	1 (часы заочного обучения)
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	1,5	0.5
	1.2.Чтение	2	1	1
	1.3.Речевая практика	3	1	2
2. Математика	2.1.Математика	3	1,5	1,5
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	0,5	1,5
	4.2. Изобразительное искусство	2	0,5	1,5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	0,5	2,5
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1

Итого	21	8,5	12,5
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): <i>Занятия с психологом</i> <i>Занятия с логопедом</i> <i>ритмика</i>		1 1 1	
Внеурочная деятельность:		3	