

**ВЫЯВЛЕНИЕ И УЧЕТ УЧАЩИХСЯ  
«ГРУППЫ РИСКА» и определение причин  
отклоняющегося поведения.**

**Способы получения необходимой информации:**

- Беседы с ребенком.
- Опрос мнений учителей-предметников о ребенке.
- Анализ учета посещаемости.
- Анализ фиксированных нарушений дисциплины.
- Беседы с родителями.
- Социометрические исследования.
- Наблюдения.
- Анализ классных журналов.
- Запрос информации из психолого-педагогических центров, если ребенку оказывалась там помощь.
- Знакомство (с разрешения родителей) с медицинскими заключениями невролога, невропатолога, психиатр, если ребенок наблюдался у них.
- Запрос информации из подразделения по делам несовершеннолетних.

**Индикаторы неблагополучия ребенка можно наблюдать в следующих сферах:**

- ✓ Учебная деятельность.
- ✓ Взаимоотношения со сверстниками.
- ✓ Взаимоотношения со взрослыми.
- ✓ Проведение свободного времени.
- ✓ Отношение к труду и профессиональная ориентация.
- ✓ Поведение и поступки.

**Схема проведения опроса «трудного» подростка**

1. **Учеба** – любимые и нелюбимые, причины неуспеха, отношения с учителями, участие

в общественной работе, случаи нарушения дисциплины.

2. **Планы на будущее** в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.
3. **Отношения со сверстниками:** предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, положение среди товарищей («душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка» и т.п.), причины выбора приятелей по определенным личностным качествам, по общности увлечения, для увеселений и т.п.
4. **Увлечения в настоящем и прошлом** (под чьим влиянием был сделан выбор, каковы достигнутые результаты, почему увлечения заброшены и т.д.).
5. **Отношения с родителями,** внутрисемейные отношения: состав семьи (кто назван первым, о ком забыл упомянуть, кто занимался его воспитанием, наиболее близкий член семьи, с кем в семье конфликтные отношения и в чем причина конфликтов между другими членами семьи, отношение к ним подростка). В случае распавшейся семьи, необходимо выяснить в каком возрасте был подросток, когда это случилось, его отношение к разводу родителей, поддерживается ли им контакт с теми из них, кто ушел из семьи. Полезно бывает услышать его впечатления о чертах характера родителей.
6. **Нарушение поведения в прошлом:** прогулы занятий, мелкое хулиганство, курение, выпивки, знакомство с

различными дурманящими средствами, побеги из дома, был ли задержан или взят на учет полицией (когда и за что).

7. **Наиболее тяжелые события в прошлом** и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и на положении среди сверстников. Наличие в настоящем и прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.
8. **Сексуальные проблемы** (сначала подростку надо объяснить, что педагога эти вопросы интересуют не сами по себе, а с целью выяснить возможное переживания по этому поводу и получить более полное представление о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые им сведения без его согласия никому из его родных, знакомых не будут переданы):
  - Первая влюбленность и связанные с этим психические травмы.
  - Самооценка своей привлекательности.
  - Начало половой жизни и скрытое опасение по поводу своей сексуальной неполноценности.

**Карта наблюдений** поможет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, стать основой для разработки коррекционной программы и определения её эффективности. Заполняется **1 раз в четверть** классным руководителем, социальным педагогом и школьным психологом.

№ п/п	Содержание наблюдений	нет	Иногда	Часто
1.	<i>Учебная деятельность:</i>			

РАЙОННЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАБИНЕТ

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА", "ТРУДНЫЕ" ДЕТИ



с. Усть – Калманка

2017 г.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- равнодушие;</li> <li>- нежелание учиться;</li> <li>- низкая успеваемость;</li> <li>- затруднения в усвоении учебных программ;</li> <li>- систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам.</li> </ul>			
2.	<p><b>Взаимоотношения со сверстниками.</b> Положение в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изоляция;</li> <li>- противопоставление себя коллективу;</li> <li>- положение вожака микрогруппы, состоящей из трудных учащихся.</li> </ul> <p>Отношение к другим детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жестокое обращение со слабыми и младшими;</li> <li>- пренебрежительное отношение к сверстникам;</li> <li>- принадлежность к различным молодежным группам.</li> </ul>			
3.	<p><b>Взаимоотношения с взрослыми.</b> С учителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими;</li> <li>- грубость;</li> <li>- бестактность;</li> <li>- ложь.</li> </ul> <p>С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конфликтный характер;</li> <li>- ложь;</li> <li>- грубость, хамство.</li> </ul>			
4.	<p><b>Проведение свободного времени:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не занимается в кружках и секциях;</li> <li>- проводит свободное время вне дома ( с друзьями на улице);</li> <li>- употребляет спиртные напитки;</li> <li>- курит;</li> <li>- зарабатывает себе на жизнь.</li> </ul>			
5.	<p><b>Отношение к труду, профориентация.</b></p>			

	<p><b>Выбор профессии (для старшеклассников):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание своих возможностей и способностей;</li> <li>- профессиональная неопределенность;</li> <li>- незрелость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии.</li> </ul> <p><b>Отношение к труду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательное отношение;</li> <li>- невыполнение трудовых обязанностей в школе и дома;</li> <li>- недобросовестное отношение.</li> </ul>			
6.	<p><b>Поведение и поступки.</b> В школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулы;</li> <li>- нарушение требований школьной дисциплины;</li> <li>- нецензурная брань;</li> <li>- жаргонная речь;</li> <li>- порча школьного имущества;</li> <li>- срыв уроков;</li> <li>- драки.</li> </ul> <p>В семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побег из дома;</li> <li>- невыполнение домашних обязанностей;</li> <li>- непослушание;</li> <li>- ложь.</li> </ul> <p><b>Противоправные поступки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бродяжничество;</li> <li>- азартные игры;</li> <li>- употребление наркотиков;</li> <li>- проституция;</li> <li>- воровство;</li> <li>- вымогательство;</li> <li>- порча имущества;</li> <li>- нанесение телесных повреждений (драка).</li> </ul>			
7.	<p><b>Выводы:</b></p>			