

Комитет администрации Усть – Калманского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть - Калманская средняя общеобразовательная школа»

Принят
на Педагогическом совете

Протокол № 68 от 30.08.2019 год

Утвержден:
Директор школы Теплякова Н.В.
Приказ № 4 от 30.08.19г.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

учебные планы

на 2019 – 2020 уч.г.

МБОУ « Усть – Калманская СОШ »

с.Усть - Калманка

2019 год

Обучение по адаптированным программам для учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательном классе

Начальное общее образование

1-4 классы ФГОС ОВЗ НОО,

Индивидуальный учебный план (вариант 7.2) ()

фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (*Родной язык. Литературное чтение на родном языке*)

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов ;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность

организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

При оценивании учащихся с ОВЗ используется индивидуальный дифференцированный подход, учитываются психофизические особенности ребенка.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	1доп	2кл	3кл	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык		5	5	4	
	Литературное чтение		4	4	4	
	Иностранный язык		-	-	1	
Математика и информатика	Математика		4	4	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			□	□	
Искусство	Музыка		1	1	1	
	Изобразительное искусство		1	1	1	
Технология	Технология		1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3	
Итого			21	21	21	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			-	2	2	
Родной язык				1	1	
Литературное чтение на родном языке				1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	23	23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):			10	10	10	
коррекционно-развивающая область			7	7	7	
коррекционно-развивающие занятия (с психологом, логопедом)			6	6	6	
ритмика			1	1	1	
направления внеурочной деятельности			3	3	3	
Всего к финансированию			31	33	33	

направления внеурочной деятельности

- 1а-«Занимательная математика», Клуб «Почемучки», «Юный спортсмен»
1б- «Занимательная математика», Клуб «Почемучки», «Волшебная кисть»
1в-«Занимательная математика», Клуб «Почемучки», «Волшебная кисть»
2б-«Я познаю мир», «Удивительный мир слов», «Волшебная кисть»
3б-«Занимательная математика», «Я познаю мир», «Удивительный мир слов»